



NOVO ENSINO MÉDIO



O CONTEXTO

- **28%** abandonam no 1º ano
- IDEB **3,8**
- **26%** com atraso de 2 anos
- **64%** concluem até 19 anos



ABANDONO E EVASÃO ESCOLAR

Contexto: Fatores Externos

Impedimentos e fatores fora do âmbito escolar que colaboram para a evasão e o abandono.



ACESSO LIMITADO



**FALTA DE
ACESSIBILIDADE**



**GRAVIDEZ E
MATERNIDADE**



**MERCADO DE
TRABALHO**



POBREZA



VIOLÊNCIA

Motivação: Fatores Internos

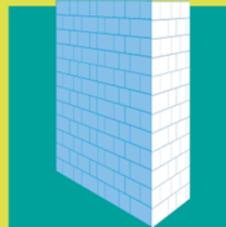
Estudantes que encontram impeditivos na escola e optam sair de forma racional.



**DÉFICIT DE
APRENDIZAGEM**



SIGNIFICADO



FLEXIBILIDADE



**QUALIDADE DA
EDUCAÇÃO**



CLIMA ESCOLAR



**PERCEPÇÃO DA
IMPORTÂNCIA**



**DESAFIOS
EMOCIONAIS**

O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS

NOVO ENSINO MÉDIO

Mudanças buscam maior engajamento, autonomia, protagonismo e aprendizagem dos estudantes e mais sintonia das escolas com os tempos atuais

DIFERENCIAIS

1

**ESTUDANTE
NO CENTRO
DA APRENDIZAGEM,
DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL
E FORMAÇÃO
PARA A VIDA NO
SÉCULO 21**

2

**AMPLIAÇÃO
PROGRESSIVA
DA CARGA
HORÁRIA**

3

**ATUALIZAÇÃO E
FLEXIBILIZAÇÃO
CURRICULAR
A PARTIR
DA BNCC E DOS
REFERENCIAIS
PARA ITINERÁRIOS
FORMATIVOS**

4

**ABORDAGENS
PEDAGÓGICAS
MAIS PRÁTICAS,
INTERATIVAS,
INCLUSIVAS E
DIVERSIFICADAS**

5

**ENEM COM
DUAS ETAPAS:
PROVA COMUM
(BNCC) E PROVA
POR ESCOLHA
(ITINERÁRIOS
FORMATIVOS)**

Estudantes no centro da vida escolar, com estímulo à autonomia, ao protagonismo e à responsabilidade dos jovens em relação a suas escolhas presentes e futuras



Formação dos estudantes para resolver demandas complexas do cotidiano, exercer a cidadania, continuar os estudos e/ou atuar no mundo do trabalho

Promoção do desenvolvimento integral, contemplando o projeto de vida e aspectos físicos, intelectuais, culturais, sociais e emocionais dos estudantes



EM MÉDIA

2.400 horas

(800 h/ano)



PELO MENOS

3.000 horas

(1.000 h/ano)



PROGRESSIVAMENTE

4.200 horas

(1.400 h/ano)

COMUM A TODOS
OS ESTUDANTES - BNCC



FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Competências e habilidades previstas na BNCC para as Áreas do Conhecimento



PROJETO DE VIDA

Capacidade do estudante de definir objetivos para sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã

FLEXÍVEL PARA ESCOLHA
DE CADA ESTUDANTE*



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Aprofundamento em uma ou mais Áreas do Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional, conforme interesse do estudante e capacidade de oferta de redes/escolas



UNIDADES ELETIVAS (OFERTA OPCIONAL)

Ampliação de conhecimentos em áreas de interesse dos estudantes ou de relevância para a realidade local

*Estudantes podem percorrer um ou mais Itinerários Formativos e cursar unidades curriculares eletivas, inclusive de outros Itinerários Formativos, conforme capacidade de oferta da rede/escola.

**ARTICULAÇÃO
ENTRE TEORIA
E PRÁTICA**



**CAPACIDADE
DE APRENDER
A APRENDER**



**ACOLHIMENTO
DA DIVERSIDADE
E SINGULARIDADE**



**ESTÍMULO
AO CONVÍVIO**



**AVALIAÇÃO
DE CARÁTER
DIAGNÓSTICO
E FORMATIVO**



**ANÁLISE,
REFLEXÃO CRÍTICA E
PROBLEMATIZAÇÃO**



**LEITURA E
PRODUÇÃO ESCRITA**





O Exame deve se realizar em duas etapas:

1ª ETAPA: Competências e habilidades da **BNCC**

2ª ETAPA: Aprendizagens desenvolvidas nos **Itinerários Formativos**



O estudante escolherá a prova da segunda etapa de acordo com a área do ensino superior que pretende cursar



As instituições de ensino superior devem considerar os resultados de ambas as etapas em seus processos seletivos



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Os Itinerários Formativos são a parte flexível do currículo do Novo Ensino Médio, que os estudantes podem escolher conforme seus interesses, aptidões e objetivos

DEFINIÇÕES

OBJETIVOS:

APROFUNDAR E AMPLIAR APRENDIZAGENS:

**COMPETÊNCIAS
GERAIS, ÁREAS
DO CONHECIMENTO
E/OU FORMAÇÃO
TÉCNICA
E PROFISSIONAL**

CONSOLIDAR FORMAÇÃO INTEGRAL:

**DESENVOLVIMENTO
DE AUTONOMIA
PARA ESTUDANTES
REALIZAREM
SEUS PROJETOS
DE VIDA**

PROMOVER VALORES UNIVERSAIS:

**ÉTICA, LIBERDADE,
DEMOCRACIA,
JUSTIÇA SOCIAL,
PLURALIDADE,
SOLIDARIEDADE E
SUSTENTABILIDADE**

DESENVOLVER HABILIDADES:

**VISÃO DE MUNDO
AMPLA
E HETEROGÊNEA,
CAPACIDADE
DE TOMAR
DECISÕES E AGIR**

IMPACTOS NA VIDA DO ESTUDANTE:

**CONTINUIDADE
DOS
ESTUDOS**

**ATUAÇÃO
NO MUNDO DO
TRABALHO**



**RESOLUÇÃO
DE DEMANDAS
COMPLEXAS
DA VIDA
COTIDIANA**

**EXERCÍCIO
DA
CIDADANIA**

TIPOS DE ITINERÁRIOS:

ÁREA DO CONHECIMENTO

Itinerários que aprofundam conhecimentos e habilidades em uma determinada área do conhecimento e sua aplicação em contextos diversos



**LINGUAGENS
E SUAS
TECNOLOGIAS**



**MATEMÁTICA
E SUAS
TECNOLOGIAS**



**CIÊNCIAS
DA NATUREZA
E SUAS
TECNOLOGIAS**



**CIÊNCIAS
HUMANAS
E SUAS
TECNOLOGIAS**

FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

Itinerários que preparam para o mundo do trabalho



**QUALIFICAÇÃO
PROFISSIONAL**

Formação inicial e continuada para desenvolvimento de competências relacionadas a perfil profissional listado no Catálogo Brasileiro de Ocupações (CBO)

**HABILITAÇÃO
PROFISSIONAL
TÉCNICA
DE NÍVEL MÉDIO**



Formação profissional reconhecida por meio de diploma em curso listado no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)



**FORMAÇÕES
EXPERIMENTAIS**

Formação profissional ainda não reconhecida formalmente, com prazo de 6 meses a 5 anos para sua inclusão no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)

INTEGRADO



Itinerários que combinam mais de uma Área do Conhecimento, podendo ser ainda complementados por Formação Técnica e Profissional

EIXOS ESTRUTURANTES:

- Integram os diferentes arranjos de Itinerários Formativos
- Conectam experiências educativas com a realidade contemporânea
- Desenvolvem habilidades relevantes para a formação integral



Os Itinerários Formativos devem passar, necessariamente, por um eixo estruturante e, preferencialmente, por todos eles.





INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

Investigação da realidade via realização de práticas e produções científicas

Conhecimentos:
conceitos fundantes
das ciências

Habilidades: pensar
e fazer científico

Capacidade: compreender e resolver situações
cotidianas para promover desenvolvimento local
e melhoria da qualidade de vida da comunidade



PROCESSOS CRIATIVOS

Idealização e execução de projetos criativos

Conhecimentos:
arte, cultura, mídia,
ciências e suas
aplicações

Habilidades:
pensar e fazer criativo

Capacidade: expressão criativa e/ou construção
de soluções inovadoras para problemas da sociedade
e do mundo do trabalho



MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

Envolvimento na vida pública via projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental

Conhecimentos:

questões que afetam a vida dos seres humanos e do planeta

Habilidades:

convivência e atuação sociocultural e ambiental

Capacidade:

mediar conflitos e propor soluções para problemas da comunidade



EMPREENDEDORISMO

Criação de empreendimentos pessoais ou produtivos articulados ao projeto de vida

Conhecimentos:

contexto, mundo do trabalho e gestão de iniciativas empreendedoras

Habilidades:

autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida

Capacidade:

estruturar iniciativas empreendedoras que fortaleçam atuação como protagonistas da sua trajetória

TABELA 1: Habilidades dos Itinerários Formativos Associadas às Competências Gerais da BNCC

EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CIENTÍFICO: (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. (EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. (EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.				
PROCESSOS CRIATIVOS	HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO: (EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. (EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. (EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.				
MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL	HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL: (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. (EMIFCG08) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade. (EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.				
EMPREENDEDORISMO	HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA: (EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. (EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. (EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.				

● Organização das unidades curriculares



UNIDADES CURRICULARES

- » Disciplinas
- » Módulos
- » Cursos
- » Núcleos de estudos
- » Observatórios
- » Núcleos de criação artística
- » Incubadoras
- » Laboratórios
- » Clubes
- » Projetos
- » Oficinas
- » Entre outros



DURAÇÃO

- » Anual
- » Semestral
- » Bimestral
- » Outros



LOCAL

- » Escola
Espaço de referência para o estudante, que articula os demais locus de aprendizagem.
- » Instituição credenciada
Curso técnico, aprendizagem profissional, estágio ou trabalho supervisionado, curso de idioma, trabalho voluntário ou outras atividades com intencionalidade pedagógica e orientação docente
- » A distância
Máximo de 20% da carga horária total para diurno e 30% para noturno. Preferencialmente nos Itinerários Formativos, com suporte tecnológico e pedagógico apropriado e acompanhamento de docente da unidade escolar



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

ORIENTAÇÕES

CONCEPÇÃO DOS ITINERÁRIOS



**Conhecer e escutar
os estudantes**



**Assegurar diversidade
de opções, inclusive por
meio de parcerias**



**Envolvê-los no processo
de construção**



**Garantir adaptabilidade
a diferentes perfis de alunos**

ESCOLHA DOS ITINERÁRIOS PELOS ESTUDANTES



Divulgar bem
as ofertas



Orientá-los
durante
o percurso



Preparar os alunos
para fazerem boas
escolhas



Permitir
mudanças
e mais de um
percurso

IMPLEMENTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS



Levar a sério e **EVITAR QUE SEJAM MAIS DO MESMO**



Assegurar a ampla **PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES**



Articular com temas e fazeres **LOCAIS E CONTEMPORÂNEOS**



Envolver profundamente **OS PROFESSORES**



Incorporar **NOVAS ABORDAGENS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

REFERÊNCIAS

Ensino Médio

TODAS ▶



NOVO ENSINO
MÉDIO
EM PROFUNDIDADE

MOVIMENTO
PELA BASE
NACIONAL COMUM

VOCÊ SABIA?

72%

dos brasileiros são a favor de mudanças no ensino médio

85%

são a favor da ampliação do número de escolas com tempo integral

70%

são a favor de que os estudantes escolham as matérias em que irão se aprofundar e possam optar pela formação técnica no ensino médio

Fonte: Pesquisa IBOPE - 2016

novoensinomedio.mec.gov.br/resources/downloads/pdf/DCEIF.pdf



REFERENCIAIS CURRICULARES

PARA A ELABORAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS





PROJETO

**FAZ
SENTIDO**

JUVENTUDES E ENSINO MÉDIO



fazsentido.org.br/referencias



PROJETO

**FAZ
SENTIDO**

DIVERSIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO NA ESCOLA

Uma parceria:



fazsentido.org.br/referencias



FAZ
SENTIDO

veja nosso vídeo
manifesto



fazsentido.org.br

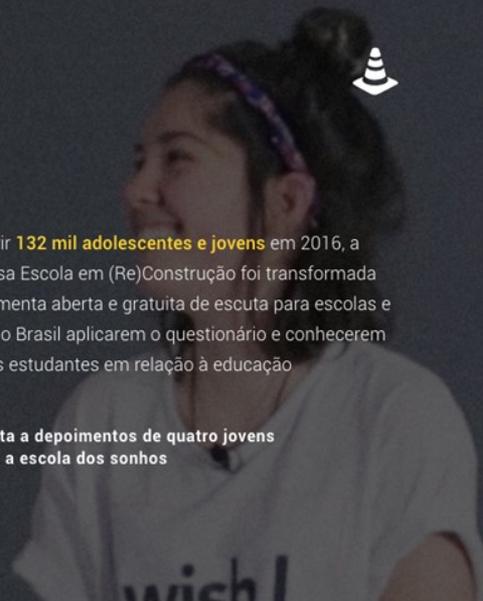


PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA ESCOLA

porvir.org/especiais/participacao

A ESCOLA QUE OS JOVENS QUEREM

#NossaEscolaEmReconstrução



Depois de ouvir **132 mil adolescentes e jovens** em 2016, a pesquisa Nossa Escola em (Re)Construção foi transformada em uma ferramenta aberta e gratuita de escuta para escolas e redes de todo o Brasil aplicarem o questionário e conhecerem os sonhos dos estudantes em relação à educação



Assista a depoimentos de quatro jovens sobre a escola dos sonhos

NAVEGUE

APLIQUE NA SUA ESCOLA

Saiba como divulgar o questionário e mobilizar alunos da sua escola ou rede

[> Veja Mais](#)

PESQUISA EM FÉRIAS

Em breve um formulário atualizado estará no ar. Aguarde

VEJA OS RESULTADOS

Peça o relatório da sua escola ou rede e acompanhe online dados de todo o país

[> Veja Mais](#)

COMO SONHAR MAIS

Conheça referências de tendências e escolas inovadoras que ajudam a ampliar sonhos

[> Veja Mais](#)

porvir.org/nossaescola



NOVO ENSINO MÉDIO

apenido@inspirare.org.br

