

# Itinerário formativo Formação Profissional e Técnica

*São Paulo, junho de 2019*



# OBJETIVOS



- Compreender o contexto do Itinerário formativo de Formação Profissional e Técnica no contexto do Novo Ensino Médio
- Compreender o processo de (re) elaboração curricular dos currículos de EPT à luz da BNCC do EM e dos documentos legais e orientadores
- Construir possibilidades de trajetórias de Itinerários formativos de Formação Profissional e Técnica
- Levantar próximos passos para o processo de arquitetura de oferta e (re)elaboração curricular dos Itinerários formativos de Formação Profissional e Técnica



# PASSOS



- Retomar coletivamente os marcos legais e os documentos orientadores do Novo Ensino Médio com ênfase na inserção dos Itinerários formativos de Formação Profissional e Técnica
- Apresentação da proposta de metodologia de articulação curricular por competências para o processo de (re)elaboração dos currículos de EPT
- Apresentação da proposta de articulação curricular dos currículos de EPT com os eixos estruturantes dos Itinerários formativos
- Exercício em grupos para elaboração de possíveis trajetórias de itinerários formativos pelos estudantes
- Elaboração coletiva dos próximos passos para a oferta de Itinerários Formativos de Formação Profissional e Técnica



# CONTEXTO



Por que a inclusão do Ensino Profissional e Técnico no Ensino Médio regular por meio da oferta de itinerário formativos?



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

# PROBLEMA



60%

dos jovens  
não concluem  
o ensino médio

83%

vão para o mercado de  
trabalho sem nenhuma  
formação ou qualificação  
para o trabalho

50%

dos jovens de 15  
a 17 anos estão  
fora do ensino  
médio

93%

não sabem o esperado  
em Matemática no fim do  
ensino médio

9,2

milhões de alunos no  
ensino médio



O ensino médio é a última etapa da educação  
básica garantida a todos pelo estado.



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM



## Lei 13415

Quais os destaques considerando o Novo Ensino Médio com ênfase nos Itinerários Formativos de Formação Profissional e Técnica?



# Novo Ensino Médio

## Flexibilização Curricular



### Currículo do Ensino Médio

BNCC



**1800hs**  
Obrigatórias

Itinerários formativos das  
Áreas de conhecimento



Itinerários Formativos de  
Formação Profissional e Técnica

Itinerários  
**1200hs**  
Formativos



A carga horária total dessa composição deve ter, no mínimo, **3.000 hs**

# Grandes abordagens



**Base Nacional Comum Curricular e Flexibilização Curricular**

**Educação Técnica Profissional**

**Ensino de Tempo Integral**



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM



# Lei 13415



## Carga horária:

- ✓ **Mínimo de 1000h** anuais até 2 de março de 2022;
- ✓ **Ampliação progressiva** para 1400h anuais;
- ✓ Sistemas de Ensino dispõem sobre oferta de EJA e do Ensino Noturno



## Currículo do Ensino Médio:



Composto por BNCC e por itinerários formativos que serão organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino:

**I - linguagens e suas tecnologias;**

**II - matemática e suas tecnologias;**

**III - ciências da natureza e suas tecnologias;**

**IV - ciências humanas e sociais aplicadas;**

**V - formação técnica e profissional.**

- ✓ **Organização das áreas, competências e habilidades propostas por critérios estabelecidos em cada sistema de ensino;**
- ✓ Poderá ser composto **itinerário formativo integrado.**



# Lei 13415



## Organização da oferta

- ✓ **Aluno concluinte podem cursar mais um itinerário;**
- ✓ EM poderá ser organizado em **módulos** e adotar o **sistema de créditos com terminalidade específica;**
- ✓ As escolas deverão **orientar os alunos no processo de escolha** das áreas de conhecimento ou de atuação profissional;
- ✓ As instituições de ensino emitirão **certificado com validade nacional;**
- ✓ Sistemas de ensino poderão **reconhecer competências e firmar convênios com instituições de educação a distância** com notório reconhecimento;
- ✓ sistemas de ensino deverão estabelecer **cronograma de implementação das alterações** na [Lei no 9.394](#), no primeiro ano letivo subsequente à data de publicação da BNCC, e **iniciar o processo de implementação**, conforme o referido cronograma, **a partir do segundo ano letivo subsequente à data de homologação da Base Nacional Comum Curricular.**



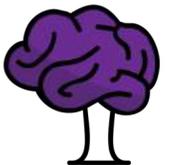


# Especificidades do EPT



## Inserção da Formação Técnica Profissional nos Currículos do EM

- ✓ Formação Técnica Profissional como um dos itinerários formativos do EM;
- ✓ A critério dos sistemas de ensino, a oferta considerará:
  - ✓ a inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação e;
  - ✓ a possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.
- ✓ A oferta de formações experimentais dependerá do reconhecimento do CNE, em três anos, e da inserção no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, em cinco anos;
- ✓ A oferta de formação técnica e profissional deverá ser aprovada previamente pelo Conselho Estadual de Educação, homologada pelo Secretário Estadual de Educação e certificada pelos sistemas de ensino





# Especificidades do EPT



## Notório Saber

- ✓ Exclusivamente para itinerário formativo de ETP;
- ✓ Profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado;
- ✓ Profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação;
- ✓ O professor poderá lecionar em um mesmo estabelecimento por mais de um turno, desde que não ultrapasse a jornada de trabalho semanal estabelecida legalmente, assegurado e não computado o intervalo para refeição.”





# Base Nacional Comum Curricular

Quais os destaques considerando a ênfase nos Itinerários Formativos de Formação Profissional e Técnica?



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM



# A Base não é currículo

**Os currículos  
são os caminhos**



**A Base é  
o rumo.  
É aonde  
queremos  
chegar**



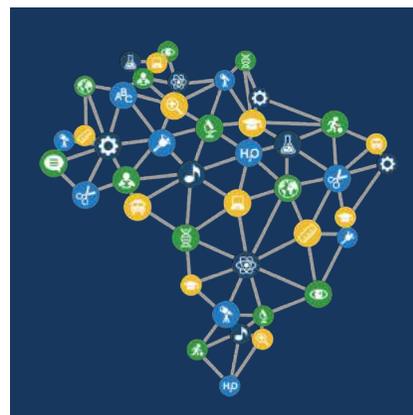


# A Base vale para escolas públicas e particulares

formação de professores



regime de colaboração



matrizes de avaliação



materiais didáticos





**A Base define 10 competências gerais que todo aluno deve desenvolver na educação básica**

**10**



# COMPETÊNCIAS GERAIS

Base Nacional Comum Curricular



## 5. Cultura digital

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética

### Para:

Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

## 6. Trabalho e projeto de vida

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências

### Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

## 7. Argumentação

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis

### Para:

Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética

## 8. Autoconhecimento e autocuidado

Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se

### Para:

Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas

## 9. Empatia e cooperação

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

### Para:

Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

## 10. Responsabilidade e cidadania

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação

### Para:

Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

crédito arte: Regiany Silva/porvir

## COM O PROPÓSITO DE:

Contribuir para a construção de uma sociedade mais ética, democrática, responsável, inclusiva, sustentável e solidária, que respeite e promova a diversidade e os direitos humanos, sem preconceitos de qualquer natureza.

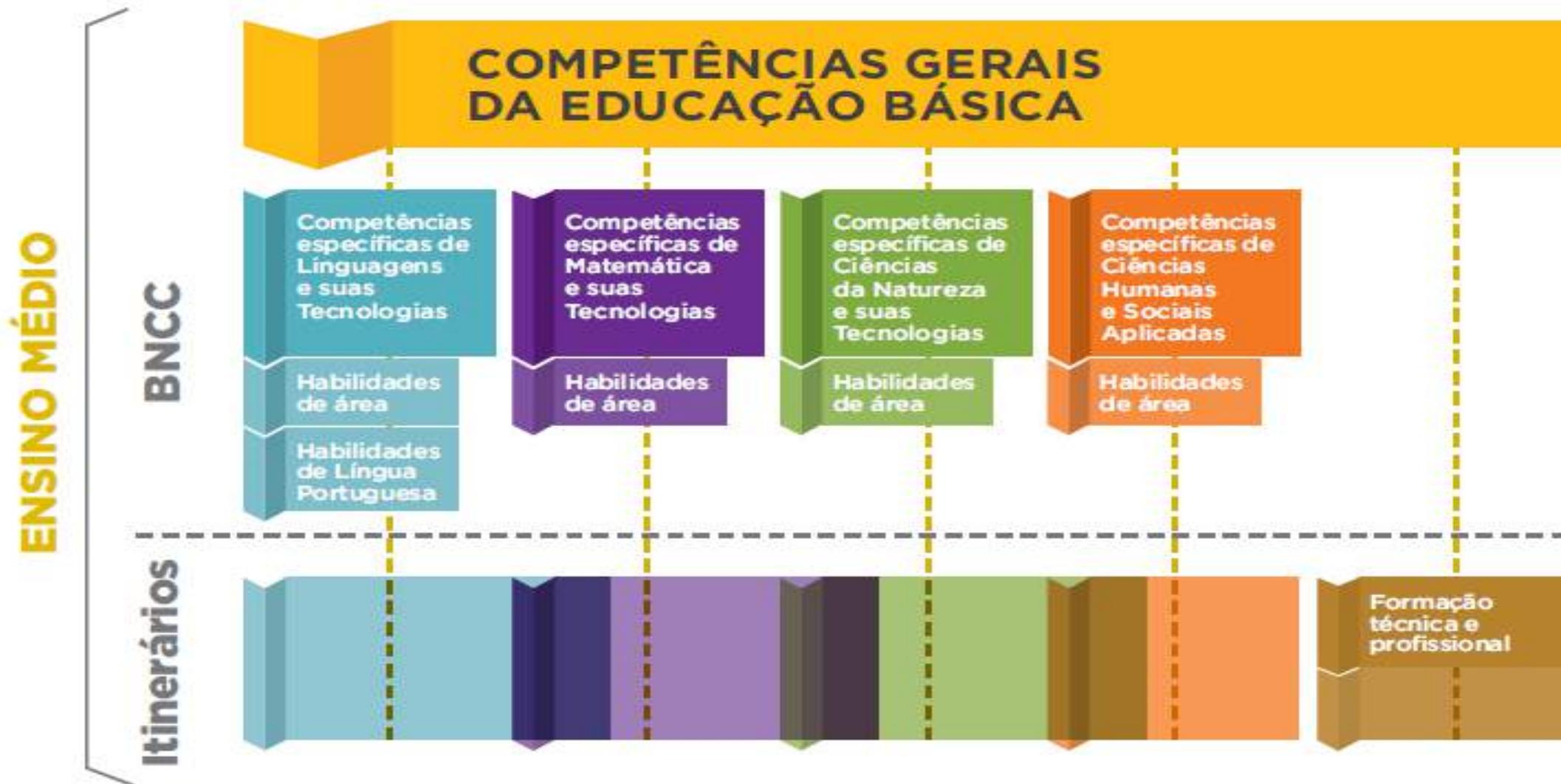


Infográfico elaborado a partir de leitura crítica da BNCC realizada por Anna Penido, diretora do Inspirare e integrante do Movimento pela Base. Os textos foram retirados do documento oficial do MEC, mas alguns trechos foram abreviados ou reorganizados para garantir maior compreensão à leitura.

Infográfico atualizado à partir da versão da Base homologada em 20 de dezembro de 2017



# BNCC\_EM –



# Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio

Quais os destaques considerando a ênfase nos  
Itinerários Formativos de Formação Profissional  
e Técnica?



# Especificidades do EPT - DCN



## Definição de termos:

- **Formação geral básica:** competências e habilidades das áreas de conhecimento previstas na **BNCC**, que **aprofundam e consolidam** as aprendizagens essenciais do **ensino fundamental**, a **compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções** para eles.
- **Itinerários formativos:** cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante **aprofundar seus conhecimentos e se prepare para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho** de forma a contribuir para a construção de **soluções de problemas específicos** da sociedade.
- **Certificação intermediária:** é a possibilidade de emitir **certificação de qualificação para o trabalho** quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.



# Especificidades do EPT - DCN

## Organização curricular e formas de oferta

As instituições e redes de ensino podem adotar **formas de organização e propostas de progressão** que julgarem pertinentes ao seu contexto.

- A **distribuição da carga horária da formação geral básica e dos itinerários formativos** deve ser definida pelas instituições e redes de ensino, conforme **normatização do respectivo sistema de ensino**.
- As **propostas curriculares** do ensino médio devem:
  - ✓ garantir o desenvolvimento das competências gerais e específicas da **BNCC**;
  - ✓ promover a **cultura e linguagens digitais, pensamento computacional**, a compreensão do significado da **ciência, das letras e das artes, das tecnologias da informação**, bem como o **protagonismo dos estudantes** para a **autoria e produção de inovação**;
  - ✓ considerar a **formação integral do estudante**, contemplando seu projeto de vida e sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.
  - ✓ considerar que a **educação integral ocorre em múltiplos espaços de aprendizagem** e extrapola a ampliação do tempo de permanência na escola.



# Especificidades do EPT - DCN



## Itinerários formativos

**Formação técnica e profissional** - desenvolvimento de programas educacionais inovadores e atualizados que promovam efetivamente a qualificação profissional dos estudantes para o mundo do trabalho, objetivando sua habilitação profissional tanto para o desenvolvimento de vida e carreira, quanto para adaptar-se às novas condições ocupacionais e às exigências do mundo do trabalho contemporâneo e suas contínuas transformações, em condições de competitividade, produtividade e inovação, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

**Itinerários formativos integrados** podem ser ofertados por meio de arranjos curriculares que combinem mais de uma área de conhecimento e da formação técnica e profissional.



# Especificidades do EPT - DCN



## Itinerários formativos

Os itinerários formativos devem favorecer o **protagonismo juvenil**, e organizar-se em torno de um ou mais dos seguintes **eixos estruturantes**:

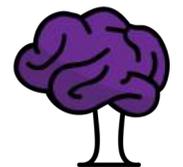
I. **Investigação científica;**

II. **Processos criativos**

III. **Mediação e intervenção sociocultural;**

IV. **Empreendedorismo.**

- A definição de itinerários formativos e dos seus respectivos arranjos curriculares deve ser orientada pelo **perfil de saída almejado** para o estudante com base nos **Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos**.



# Especificidades do EPT - DCN

## Itinerários formativos

Para garantir a oferta de diferentes itinerários formativos, podem ser estabelecidas **parcerias entre diferentes instituições de ensino, desde que sejam previamente credenciadas pelos sistemas de ensino**, podendo os órgãos normativos em conjunto atuarem como harmonizador dos critérios para credenciamento.

Os sistemas de ensino devem estabelecer o regramento do **processo de escolha do itinerário formativo** pelo estudante.

- As instituições ou redes de ensino devem **orientar os estudantes no processo de escolha** do seu itinerário formativo.
- O estudante pode **mudar sua escolha de itinerário ao longo de seu curso**, desde que: I. resguardadas as possibilidades de oferta das instituições ou redes de ensino; II. respeitado o instrumento normativo específico do sistema de ensino.
- Os sistemas de ensino devem garantir formas de **aproveitamento de estudos** realizados com êxito para o estudante em processo de transferência entre instituições ou redes de ensino ou em caso de mudança de itinerário formativo ao longo de seu curso.
- O itinerário formativo na **formação técnica profissional** deve observar a integralidade de ocupações técnicas reconhecidas pelo setor produtivo, tendo como referência a **Classificação Brasileira de Ocupações – CBO**.



# Especificidades do EPT - DCN



## Itinerários formativos

Os currículos podem permitir que o estudante curse:

I – **mais de um itinerário formativo** dentro de seu curso de ensino médio;

II - itinerários formativos de forma **concomitante ou sequencial**.

Na organização do itinerário de formação técnica e profissional podem ser ofertados tanto a **habilitação profissional técnica**, quanto a **qualificação profissional**, incluindo-se o programa de **aprendizagem profissional** em ambas as ofertas.

- A habilitação profissional técnica de nível médio deve atender as respectivas diretrizes curriculares nacionais.
- As instituições e redes de ensino podem iniciar a oferta de **formações experimentais de cursos de habilitação profissional técnica de nível médio** que não constem no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos com autorização específica de seu sistema de ensino.
- O itinerário formativo possibilita a concessão de **certificados intermediários de qualificação profissional técnica**, desde que seja estruturado e organizado em etapas com terminalidade.



# Especificidades do EPT - DCN



## Itinerários formativos

- Os itinerários de formação técnica e profissional podem compreender a oferta de um ou mais  **cursos de qualificação profissional**, desde que  **articulados entre si**.
- As instituições de ensino que adotem itinerário formativo que contemple programa de  **aprendizagem profissional**, desenvolvido em parceria com as empresas empregadoras, devem observar essas Diretrizes Curriculares Nacionais e os instrumentos estabelecidos pela legislação da Aprendizagem Profissional.
  - a organização curricular do ensino médio deve oferecer  **tempos e espaços próprios ou em parcerias com outras organizações** para estudos e atividades, a fim de melhor responder à heterogeneidade e pluralidade de condições, múltiplos interesses e aspirações dos estudantes, com suas especificidades etárias, sociais e culturais, bem como sua fase de desenvolvimento, desde que:
    - a) a  **parceria** com as organizações esteja devidamente firmada com a instituição ou rede de ensino e  **reconhecida pelo sistema de ensino**;
    - b) a  **organização esteja credenciada pelo sistema de ensino**, quando a parceria envolver a oferta de formação técnica e profissional;
    - c) a  **instituição escolar de origem dos estudantes se responsabilize pelos atos escolares** incluindo, entre outros, matrícula, de frequência, aproveitamento e certificação dos estudantes.



# Especificidades do EPT - DCN



## Itinerários formativos

- as atividades realizadas pelos estudantes, consideradas parte da carga horária do ensino médio, podem ser **aulas, cursos, estágios, oficinas, trabalho supervisionado, atividades de extensão, pesquisa de campo, iniciação científica, aprendizagem profissional, participação em trabalhos voluntários** e demais atividades com intencionalidade pedagógica orientadas pelos docentes; assim como **podem ser realizadas na forma presencial – mediada ou não por tecnologia – ou a distância**, inclusive mediante regime de **parceria com instituições previamente credenciadas pelo sistema de ensino**.

- As atividades acima devem ter **carga horária específica** de acordo com critérios previamente definidos pela instituição ou rede de ensino, observadas as normas dos sistemas de ensino e podem ser contabilizadas como **certificações complementares e constar do histórico escolar do estudante**.

- As **atividades realizadas a distância podem contemplar até 20% da carga horária total**, podendo incidir tanto na formação geral básica quanto, preferencialmente, nos itinerários formativos do currículo, desde que haja suporte tecnológico – digital ou pedagógico apropriado, necessariamente com **acompanhamento/coordenação de docente da unidade escolar onde o estudante está matriculado**, podendo a critério dos sistemas de ensino expandir para até **30% no ensino médio noturno**.



# Especificidades do EPT - DCN



## Itinerários formativos

No caso de **parcerias** entre organizações:

I - a **instituição de ensino de origem** do estudante é a responsável pela emissão de **certificados de conclusão do ensino médio**;

II - a **organização parceira deve emitir certificados, diplomas ou outros documentos comprobatórios** das atividades concluídas sob sua responsabilidade;

III - os certificados, diplomas ou outros documentos comprobatórios de **atividades desenvolvidas fora da escola de origem do estudante devem ser incorporados pela instituição de origem** do estudante para efeito de emissão de certificação de conclusão do ensino médio;

IV - para a **habilitação técnica**, fica autorizada a **organização parceira a emitir e registrar diplomas de conclusão** válidos apenas com apresentação do **certificado de conclusão do ensino médio**.



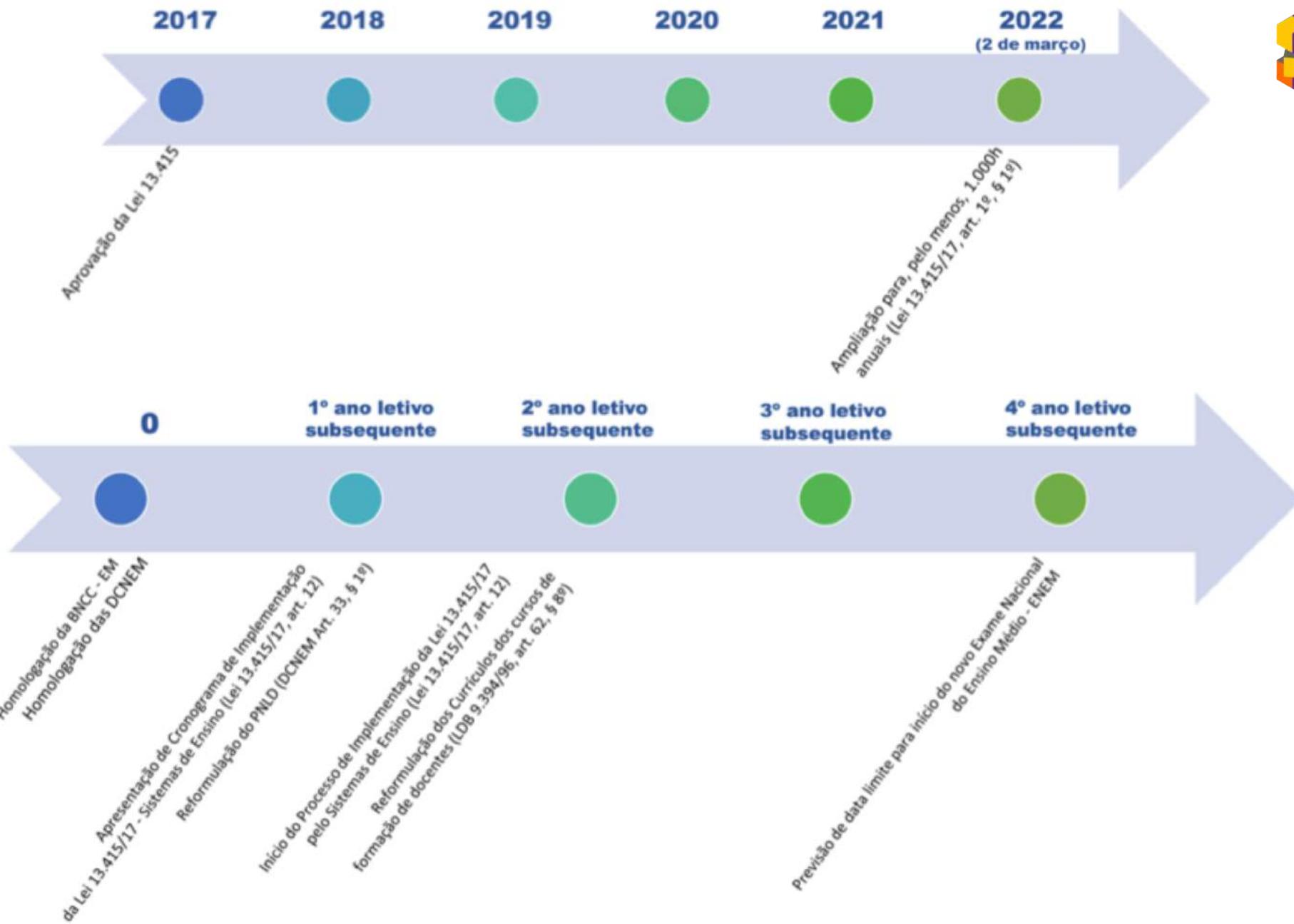
# Especificidades do EPT - DCN



## Disposições finais e transitórias

- A **formação de docentes** para atuar no ensino médio far-se-a em nível da educação superior, em  **cursos de licenciatura**.
- Profissionais com **notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino** podem atuar como docentes do ensino médio **apenas no itinerário de formação técnica e profissional** para ministrar conteúdos afins à sua formação ou experiência profissional, devidamente comprovadas, conforme inciso IV do Artigo 61 da LDB.
- Podem ser admitidos para a docência no ensino médio, profissionais graduados que tenham realizado programas de **complementação pedagógica ou concluído curso de pós- graduação stricto-sensu orientado para o magistério na educação básica**.





AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

# Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos

Quais os destaques considerando a ênfase nos Itinerários Formativos de Formação Profissional e Técnica?



# Especificidades do EPT - Referenciais

## Formação Geral Básica

Conjunto de **competências e habilidades das Áreas de Conhecimento** (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) previstas na etapa do Ensino Médio da **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC), que aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles, com carga horária **total máxima de 1.800 horas**



## Itinerários Formativos

Conjunto de **situações e atividades** educativas que os estudantes podem **escolher** conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em **uma ou mais Áreas** de Conhecimento e/ou na **Formação Técnica e Profissional**, com carga horária total mínima de **1.200 horas**.

Organizam-se a partir de **quatro eixos estruturantes** (Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo)

### Objetivos:

- **Aprofundar** as aprendizagens relacionadas às **competências gerais**, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional;
- **Consolidar a formação integral** dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus **projetos de vida**;
- Promover a incorporação de **valores universais**, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;
- **Desenvolver habilidades** que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.

# Especificidades do EPT - Referenciais

## Cabe às redes e escolas definir:

- a) a **sequência** em que os eixos estruturantes serão percorridos e as formas de conexão entre eles;
  - b) o **tipo de organização** curricular a ser mobilizado: por disciplinas, por oficinas, por unidades/campos temáticos, por projetos, etc;
  - c) se os Itinerários Formativos terão como **foco uma ou mais Áreas de Conhecimento**
  - d) Considerar que os sistemas de ensino devem garantir a **oferta de mais de um Itinerário Formativo** em cada município, em áreas distintas.
- Os estudantes deverão realizar um Itinerário Formativo completo, passando, **necessariamente, por um eixo estruturante ou, preferencialmente, por todos os quatro eixos.**
- Após a conclusão da carga horária total do Ensino Médio, os estudantes poderão cursar novos Itinerários Formativos, caso haja disponibilidade de vaga na rede.



# Especificidades do EPT - Referenciais

No caso da **Formação Técnica e Profissional**, os Itinerários também se organizam a partir da **integração dos diferentes eixos estruturantes**, ainda que as habilidades a eles associadas somem-se a outras **habilidades básicas** requeridas indistintamente pelo mundo do trabalho e a **habilidades específicas** requeridas pelas distintas ocupações, conforme previsto no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).



# Eixos Estruturantes - Referenciais



## Investigação científica

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa participar da sociedade da informação compreendendo e intervindo na realidade e lidando de forma crítica, reflexiva e produtiva com a quantidade cada vez maior de informações disponíveis.

### Objetivos:

**Aprofundar** conceitos fundantes das **ciências** para a interpretação de ideias, fenômenos e processos;

**Ampliar** habilidades relacionadas **ao pensar e fazer científico**;

**Utilizar** esses conceitos e habilidades em **procedimentos de investigação voltados à compreensão e enfrentamento de situações cotidianas**, com proposição de intervenções que considerem o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade.

**Foco Pedagógico:** Investigar a realidade por meio da realização de uma pesquisa científica **identificando** uma dúvida, questão ou **problema**; levantando, **formulando e testando hipóteses**; **selecionando informações** e fontes confiáveis; **interpretando, elaborando** e usando de forma ética as informações coletadas; identificando de **como utilizar os conhecimentos gerados para solucionar problemas diversos**; e **comunicando conclusões** com a utilização de diferentes linguagens.

## Processos criativos

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa **participar de uma sociedade cada vez mais pautada pela criatividade e inovação**, utilizando conhecimentos, habilidades e recursos de forma criativa para propor, inventar, inovar.

### Objetivos:

**Aprofundar** conhecimentos sobre as **artes, a cultura, as mídias e as ciências aplicadas** e sobre como utilizá-los para a criação de processos e produtos criativos;

**Ampliar** habilidades relacionadas ao **pensar e fazer criativo**;

**Utilizar** esses conhecimentos e habilidades em **processos de criação e produção voltados à expressão criativa e/ou à construção de soluções inovadoras** para problemas identificados na sociedade e no mundo do trabalho.

**Foco Pedagógico:** expandir a capacidade dos estudantes de idealizar e realizar projetos criativos **identificando e o aprofundando um tema ou problema**, que orientará a posterior **elaboração, apresentação e difusão de uma ação, produto, protótipo, modelo ou solução criativa** (obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, aplicativos, jogos, robôs, entre outros produtos analógicos e digitais).

# Eixos Estruturantes - Referenciais



## Mediação e Intervenção Sociocultural

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa participar de uma sociedade desafiada por questões socioculturais e ambientais cada vez mais complexas atuando como agentes de mudanças e de construção de uma sociedade mais ética, justa, democrática, inclusiva, solidária e sustentável.

### Objetivos:

**Aprofundar** conhecimentos sobre **questões que afetam a vida dos seres humanos e do planeta em nível local, regional, nacional e global**, e compreender como podem ser utilizados em diferentes contextos e situações;

**Ampliar** habilidades relacionadas à **convivência e atuação sociocultural**;

**Utilizar** esses conhecimentos e habilidades para mediar conflitos, promover entendimentos e propor soluções para **questões e problemas socioculturais e ambientais** identificados em suas comunidades.

**Foco Pedagógico:** envolver os estudantes em campos de atuação da vida pública, por meio de **projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental** que os levem a promover transformações positivas na comunidade. O processo pressupõe o **diagnóstico da realidade** sobre a qual se pretende atuar, incluindo a busca de dados oficiais e a escuta da comunidade local; a ampliação de conhecimentos sobre o problema a ser enfrentado; o **planejamento, execução e avaliação de uma ação social e/ou ambiental** que responda às necessidades e interesses do contexto; a **superação de situações de estranheza, resistência, conflitos interculturais**, dentre outros possíveis obstáculos, com necessários ajustes de rota.

## Empreendedorismo

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa participar de uma sociedade cada vez mais marcada pela incerteza, volatilidade e mudança permanente, os estudantes precisam se apropriar cada vez mais de conhecimentos e habilidades que os permitam se adaptar a diferentes contextos e criar novas oportunidades para si e para os demais.

### Objetivos:

**Aprofundar** conhecimentos relacionados a **contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras**, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente;

**Ampliar** habilidades relacionadas ao **autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida**;

**Utilizar** esses conhecimentos e habilidades para estruturar **iniciativas empreendedoras** com propósitos diversos, voltadas a viabilizar **projetos pessoais ou produtivos** com foco no **desenvolvimento de processos e produtos com o uso de tecnologias variadas**.

**Foco Pedagógico:** envolver os estudantes na criação de **empreendimentos pessoais ou produtivos** articulados com seus projetos de vida, que fortaleçam a sua atuação como protagonistas da sua própria trajetória. O processo pressupõe a **identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais**; a **análise do contexto externo**, inclusive em relação ao mundo do trabalho; a **elaboração de um projeto pessoal ou produtivo**; a **realização de ações-piloto** para testagem e aprimoramento do projeto elaborado; o **desenvolvimento ou aprimoramento do projeto de vida dos estudantes**.

# Exemplo a partir da formação do Itaú BBA

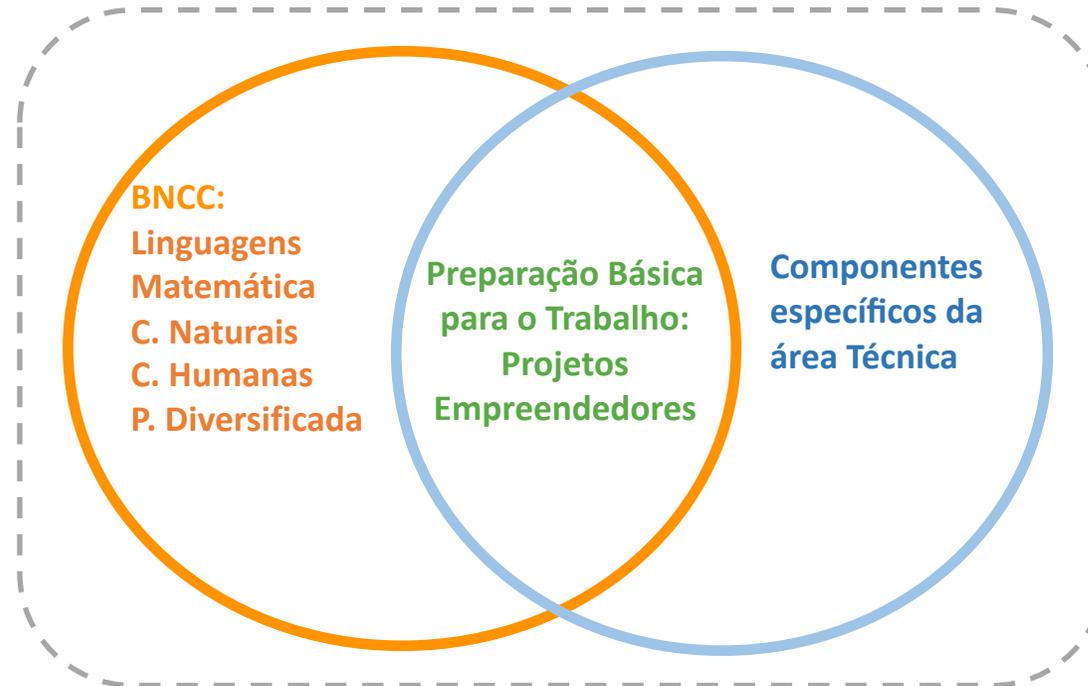
Como articular os currículos de EPT com a BNCC  
e os eixos estruturantes



# Articulação Curricular pautada em Competência e Habilidades e Projeto Empreendedores

## Articulação Curricular

Currículos reorganizados, considerando as **competências e habilidades** gerais e por área de conhecimento previstas na **BNCC**: **redução de sobreposições.**



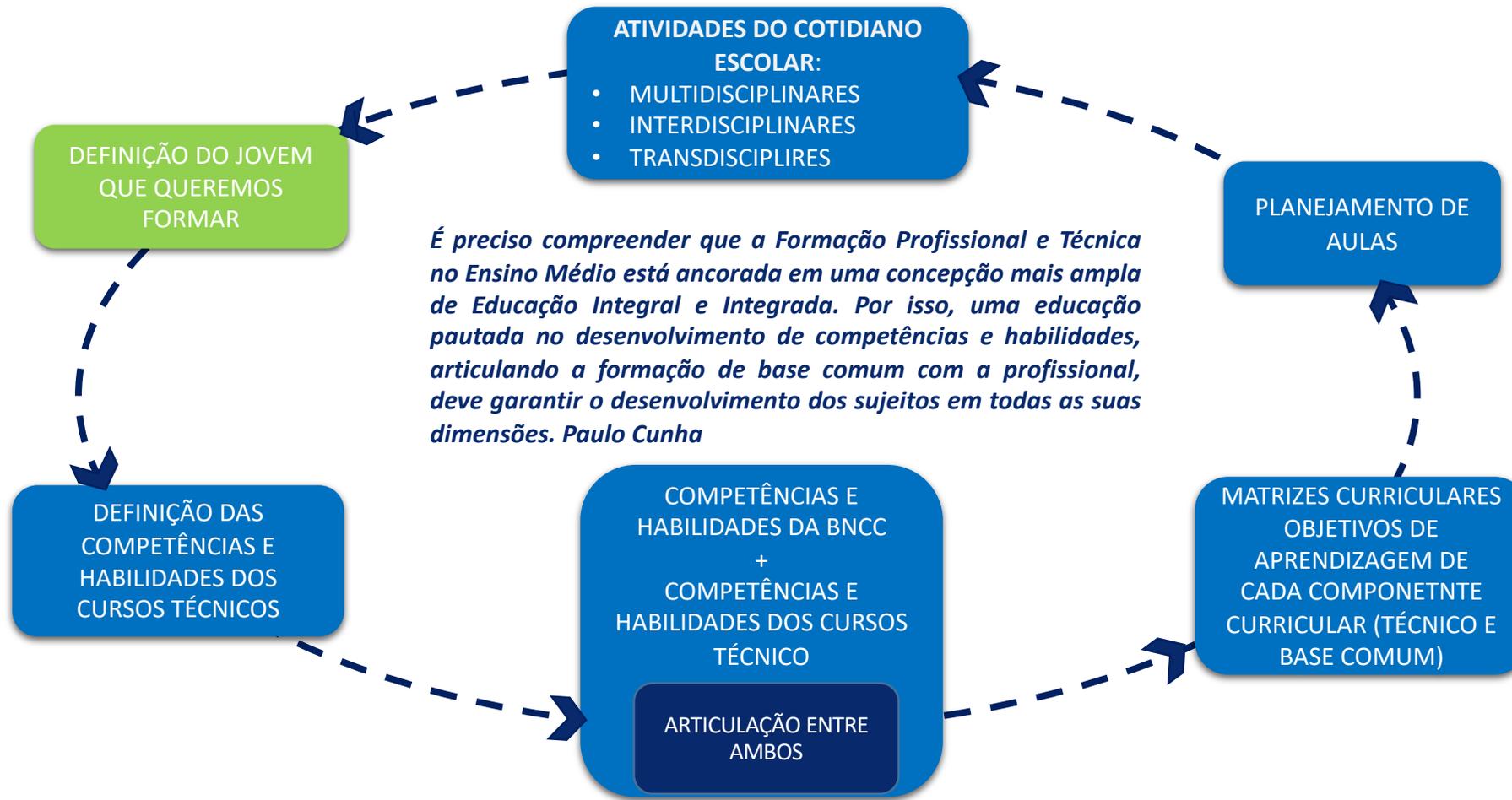
Reorganização e qualificação curricular da formação técnica, por meio da **elaboração de currículos pautados em competências e habilidades.**

Projetos Empreendedores: **componentes curriculares** criados para trabalhar preparação básica para o trabalho, parte comum presente em todo currículo técnico, de forma **articulada com os eixos estruturantes dos Itinerários Formativos**:

- **Investigação Científica e Pesquisa** – intervenção na escola
- **Intervenção Comunitária** – intervenção na comunidade
- **Empresa Pedagógica** – intervenção na empresa
- **Processos criativos a partir do uso de diferentes linguagens**



# Metodologia de Articulação Curricular por Competência



# Itinerários formativos

## Formação Técnica e Profissional

# Projetos empreendedores

Componentes Curriculares que compõem o currículo da Preparação Básica para o Trabalho, por meio de intervenções reais que permitam a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na parte propedêutica e técnica específica do currículo, com vistas ao desenvolvimento de competências que promovam o **Protagonismo Social e Profissional do Estudante**.



80 h/aula de 50 min; 4 h/aula semanais;

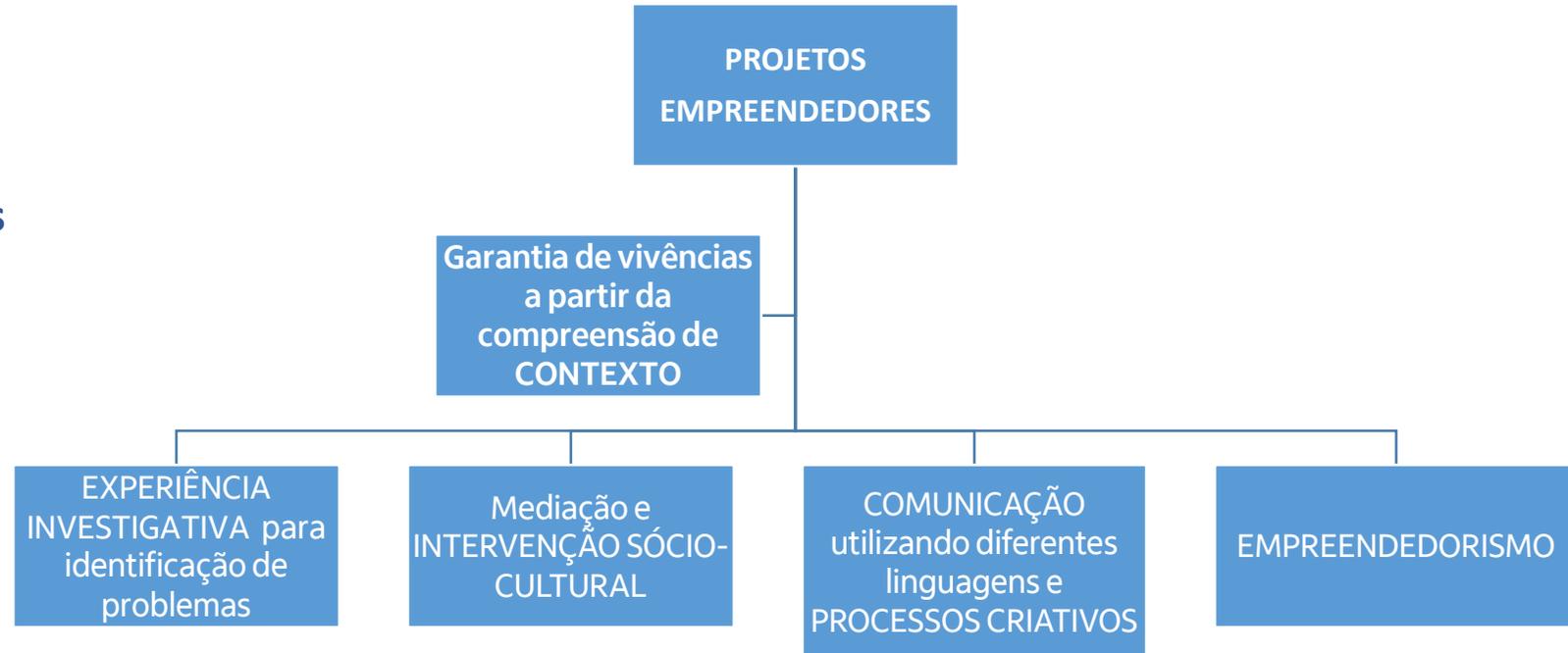
Ofertados como componentes curriculares de Preparação Básica para o Trabalho, também podem se configurar como itinerários formativos na proposta de flexibilização curricular do Novo Ensino Médio.

# Itinerários formativos Formação Técnica e Profissional

# Projetos empreendedores



**Eixos Estruturantes presentes nos Projetos Empreendedores, e nos Referenciais curriculares do MEC, que levam os alunos a produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros.**



# Exercício para desenho da oferta

Possíveis trajetórias



# Oferta EPT como 5º Itinerário

## Como

- Ofertado pelo Estado
- Ofertado em parceria com o Setor Produtivo – Aprendizagem/Estágio/Ambiente de Simulação
- Ofertado em parceria com Instituições privadas
- Ofertado em parceria com instituições de Educação à distância

## Formas

Articulado Integrado  
Articulado Concomitante

## Formas

- Carga horária mínima de 3.000h
- Horário parcial
- Horário estendido
- Horário integral
- Horário noturno

## Tipos

- Cursos Técnicos de Nível Médio
- Qualificação profissional – FICs
- Itinerário Formativo com terminalidade específica – médio e/ou contínuo para tecnólogo e/ou bacharelado
- Programa de Aprendizagem/Estágio/Ambiente de Simulação

CURSO TÉCNICO

800 H

320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + formação específica + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas

1000 H

320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + formação específica + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas

1200 H

320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + formação específica

CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – FIC ou ITINERÁRIO FORMATIVO

160 H  
200 H  
240 H  
400 H

1 ou + FIC (para itinerário até 680h)+ 4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas

PROJETO APRENDIZ

400 H  
FIC

1 FIC de 400h + 320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas (ou, se possível, considerar horas na empresa)

800 H  
1000 H

1 Curso Técnico de 800h ou 1000 com 320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas (ou, se possível, considerar horas na empresa)

1200 H

1 Curso Técnico de 800h ou 1000 com 320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas (ou, se possível, considerar horas na empresa)

# Exercício para desenho da oferta

Possíveis trajetórias



# Trabalho em grupo



- A partir do desenho de possibilidades de arranjos de oferta para o 5o. Itinerário, construam trajetórias possíveis usando os exemplos de componentes curriculares, eletivas, cursos técnicos, FICs etc.
- Conversem sobre os insights e desafios que identificaram a partir do exercício



# Próximos passos

Oferta do 5º. Itinerário

