



Frente
Currículo e
Novo Ensino
Médio

Metodologias

1º Encontro



AGENDA DA
APRENDIZAGEM



Frente
Currículo e
Novo Ensino
Médio

Primeiro Dia



AGENDA DA
APRENDIZAGEM

AGENDA

Segunda-feira (10/06/19)

08h30	Credenciamento
	Abertura
	Debate: Oportunidades e desafios do Novo Ensino Médio com Wisley Pereira (MEC), Rossieli Soares (Consed), Eduardo Deschamps (CNE) e Daniel Felipe de Jesus (estudante)
	Atividade de Integração
12h00 - 13h15	Almoço
	Estações: BNCC, Itinerários de Áreas do Conhecimento, EPT e Arquiteturas Curriculares
	Planejamento (Equipes por Secretaria)
18h30	Encerramento



Debate: Oportunidades e desafios do Novo Ensino Médio com Wisley Pereira (MEC), Rossieli Soares (Consed), Eduardo Deschamps (CNE)



Temas a serem tratados: Histórico da reforma, BNCC, DCNs, flexibilização curricular, EPT e pontos a serem negociados com os Conselhos.

Debate (2h): Mediadora se apresenta, apresenta os debatedores e os convida a tomar seus lugares: Wisley do MEC; Eduardo Dechamps do CNE, Rossieli Soares, Secretário de Educação de SP, Estudante Daniel Felipe de Jesus, do 3º. ano da Escola Estadual Professora Teruko Ueda Yamaguti (10'). A mediadora apresenta a dinâmica (5'). Mediadora faz perguntas direcionadas a cada participante, que terá de 3 a 5 min para responder. Eles dão o tom da discussão. Os participantes de fora do círculo de debatedores exercitam a escuta ativa, até que todos os convidados do círculo central falem (30'). No momento seguinte, aqueles que desejam contribuir com a discussão, devem, um a um, levantar-se, sentar-se nas duas cadeiras vazias do círculo central e aguardar que o microfone chegue para iniciar sua fala. A partir de então, o microfone fica aberto ao grupo que faz perguntas para que os debatedores comentem. Quem for fazer a pergunta, senta na cadeira vazia, faz a pergunta e permanece para escutar e eventualmente debater a resposta. Cada participante pode entrar na discussão quantas vezes quiser, ou, não entrar nenhuma vez e apenas observar. Cada participação pode permanecer alguns minutos, com argumentações e a exposição de um ponto de vista independente. A cada 5-6 minutos, o moderador verifica com a platéia se o debate daquele tema deve continuar ou se preferem mudar de tema. Quando a resposta é positiva, o tema ganha mais 6 minutos de debate. Uma pessoa coleta e sistematiza as principais perguntas e conclusões do trabalho (1h15).



Atividade de Integração

Atividade de integração (30'): Facilitador se apresenta e explica a atividade de integração (5'). Cada participante recebe uma peça de lego e procura outros participantes que tenham peças da mesma cor que a sua. Juntam-se, apresentam-se, trocam ideias sobre a formação e usam suas peças de lego para montar um objeto que represente suas expectativas (10'). Os grupos se apresentam, sendo que cada participante diz seu nome e secretaria e um representante fala sobre seu objeto/expectativa. A proposta é formar 10 grupos bem misturados, com participantes de estados e funções diversas (15'). Os objetos ficam expostos em local de destaque para que as expectativas sejam lembradas ao longo do encontro.

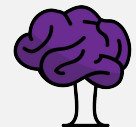
Ambiente: Sala grande com 150 cadeiras dispostas em 10 pequenos círculos.

Estação BNCC Formação Geral



Proposta 1: cada participante pega no saquinho um número (5min) - senta-se de acordo com o número sorteado. Proposta 2: mediador apresenta o objetivo da atividade e a ação a ser desenvolvida. (2min) Proposta 3: grupo assiste o vídeo e nos post-its marca ideias centrais referentes às principais inovações trazidas pela BNCC (visão de juventudes; tecnologia; organização por áreas do conhecimento; projeto de vida; relação com anos finais do fundamental; desenvolvimento integral). Os participantes podem consultar o texto introdutório da etapa que está nas mesas para ampliar ou aprofundar a reflexão. Os grupos colam no mapa conceitual os post-its nos lugares correspondentes e devem ainda preencher os campos: é preciso aprofundar; ganhos para o currículo (20min); Proposta 4: colam seu mapa na sala (espaço por rodada) e podem circular para observar ao menos um outro grupo (5min). Importante: As produções ficam na sala para consulta dos grupos no dia seguinte.

Ambiente: Sala para trabalho em 5 grupos de 7 pessoas. Em cada mesa, as cópias dos trechos da base e o material descrito para a ação dos grupos.



Estação Itinerários de Áreas do Conhecimento



Jogo dos Itinerários (30'): Os participantes são convidados a jogar um jogo de tabuleiro para entender melhor os objetivos, os eixos estruturantes, os passos para construção e os cuidados com a implementação dos Itinerários Formativos nas Áreas do Conhecimento. No centro da mesa, um manual de instruções, um tabuleiro, 4 peões de cores diferentes, dois baralhos de apoio, uma cartela com Ementa, folhas de sulfite e canetas. O tabuleiro é composto por uma sequência de casas com tarefas que os participantes terão que executar ao longo do jogo para construir um Itinerário Formativo. Os baralhos trazem orientações/dicas para a execução de cada tarefa. A cartela de Ementa serve de referência para o registro das definições resultantes de cada tarefa.

Ambiente: Sala para trabalho de grupo onde estão distribuídas 7 mesas para 5 pessoas cada.



Estação 5º Itinerário - EPT



Abertura (5'): Mediador explica o objetivo da estação e a estratégia a ser utilizada

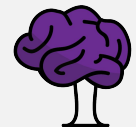
Atividade em grupos nas mesas (10'): Cada grupo recebe um relato fictício sobre a organização de uma Secretaria para a oferta do Novo EM. No relato são identificadas grandes macroações que precisam ser executadas. Cada grupo recebe um conjunto de materiais que está relacionado a uma dessas macroações e tarjetas com premissas do Novo Ensino Médio retiradas dos documentos oficiais (Guia, BNCC, DCNEM, Lei 13.415, Referenciais para elaboração dos itinerário, Resolução nº6 de 20 setembro de 2012)

Os grupos devem identificar: (i) quais ações foram necessárias para chegar nesse produto (escrever as ações em post-it - uma ação por post-it); (ii) qual a ordem de prioridade; (iii) quais as premissas das legislações e orientações legais para o Novo Ensino Médio foram consideradas (consulte e selecione as tarjetas com as premissas do Novo Ensino Médio).

Estratégia para compartilhamento (2'): Participantes colocam os materiais recebidos no quadro das macroações; colam os post-it com as ações descritas ao lado do material; colocam as tarjetas com as premissas que foram selecionadas embaixo de cada material; e o relator escolhido tem 2 minutos para a apresentação do trabalho do grupo.

Sistematização/fechamento (5'): O mediador faz uma sistematização das principais ideias que surgiram.

Ambiente: Sala organizada com 5 mesas com 8 cadeiras cada. Em cada mesa são disponibilizados post-it, canetinhas, e os materiais impressos: "produtos". As premissas são impressas em papéis de cores diferentes, cada cor representa um dos temas e estão cortadas em formato de filipetas. Material está disponível nas mesas quando os participantes entram.



Estação Arquitetura

Abertura (5'): Mediador irá explicar objetivo e dinâmica de trabalho, pedindo que o grupo anote ao longo o que imaginam como prós e contras em cada modelo a ser visto para elencar alguns coletivamente nos grupos e colar nos pôsteres; cada grupo tem um foco para discussão, mas as anotações iniciais são gerais. Mediador explicita que muitos estados já se depararam com essas questões, já estão experimentando diferentes soluções nessas 3 dimensões, e isso poderá ser rapidamente comentado nos grupos; Comenta a diferença entre arquitetura curricular e arquitetura de rede (paralelo com projeto arquitetônico x executivo).

Apresentação inicial (15'): Mediador apresenta a estrutura de decisões a serem tomadas: modelo de currículo (trilha/trilha mista/créditos); progressão temporal da parte comum/flexível; nível de autonomia para Regionais e escolas (com consequente desdobramento no nível de orientação a ser dado).

Em grupos (10'): Pede que discutam e anotem possíveis prós e contras em post-its para mantermos registro e usarmos como insumo na dinâmica do dia seguinte e coletem nos pôsteres nas paredes. Ao sair, mediador solicita que olhem um pouco os registros nos outros posters.

Ambiente: Sala organizada em 3 mesas com 12 lugares cada, com cópias individuais das estruturas de decisão, post-its e canetas em cada mesa; pôsteres com as 3 estruturas de decisão distribuídos nas paredes; grupos são formados aleatoriamente, cuidando para que tenham tamanhos equivalentes.



Planejamento

Primeira Etapa da Construção dos Planejamentos (45'): Equipes de cada secretaria se reúnem para aterrissar os aprendizados do dia, discutir e definir as primeiras ações que precisarão realizar quando chegarem aos seus territórios. As definições são registradas em um template de Planejamento disponibilizado via pendrive. Neste momento, os participantes preenchem apenas a primeira parte do Plano. Em cada sala há um facilitador para apoiar as equipes, caso tenham dúvidas sobre o template e/ou as próprias ações a serem planejadas.

Ambiente: 6 salas, sendo uma por região e duas para a região Nordeste, com 5 pessoas por mesa e a quantidade de mesas correspondente à quantidade de estados da região. As mesas estão preferencialmente localizadas próximas a pontos de energia (tomadas), para o caso dos computadores utilizados pelos grupos precisarem de recarga de bateria.



Encerramento

Reflexão em Grupo (20'): Participantes se reúnem nos grupos que formaram no início do dia, recuperam seus objetos de lego e refletem se o encontro está correspondendo a suas expectativas, identificando o ponto alto do dia e o que faltou e precisa ser endereçado nos próximos dias.

Plenária (25'): Um representante compartilha a reflexão de cada grupo em até 1 minuto. O Facilitador faz os encaminhamentos, endereçando também as questões compartilhadas nos muros de Lamentações e Ideias. Em seguida, compartilha orientações logísticas.

Ambiente: Sala grande com 150 cadeiras dispostas em 10 pequenos círculos.

Segundo Dia



AGENDA

Terça-feira (11/06/19)

09h00	Abertura
	Construção Curricular: Plenária
	Construção Curricular: Trabalho em Grupo
	Construção Curricular: Partilha
13h00 – 14h30	Almoço
	Imersões temáticas: BNCC, Itinerários de Áreas do Conhecimento, EPT, Arquiteturas Curriculares e Texto Introdutório
	Planejamento (Equipes por Secretaria)
18h30	Encerramento



Abertura

Pílulas de Inspiração (60'): 04 representantes de secretarias que já encontraram soluções curriculares interessantes para Formação Geral, Itinerário Formativo Propedêutico e de EPT são convidados a apresentá-las em até 10 minutos. A ideia é que discorram sucintamente sobre ideias e desenhos promissores que podem inspirar os demais (40'). Após as apresentações, facilitador abre para perguntas, solicitando que participantes destaquem o que das apresentações pode ser incorporado como orientação para os estados (20').

Ambiente: Sala grande com cadeiras dispostas em platéia.



Construção Curricular

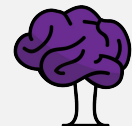
Construção de Estrutura Curricular: Facilitador faz a mediação de processo de construção coletiva para definir uma proposição de estrutura de documento curricular alinhado ao Novo EM, tanto no que se refere à parte comum, quanto à parte flexível, que possa servir de referência para as secretarias de educação. Para tanto, utiliza um conjunto de post-its e cartazes. O processo será composto por três etapas, cada uma delas representando uma camada da estrutura do currículo. A primeira camada (representada por folhas de flip-chart), corresponde à definição das seções que devem integrar o currículo (Exemplos: Capítulo Introdutório do Ensino Médio, Capítulo da Formação Geral, Capítulo Introdutório dos Itinerários Formativos, Itinerários Formativos de Áreas do Conhecimento, Itinerários Formativos de EPT, Orientações em Relação a Arquiteturas de Oferta). A segunda camada (representada por post-its médios), correspondem à definição dos tópicos que devem integrar cada seção definida na primeira camada (Exemplos: Capítulo Introdutório – apresentação geral do documento, visão sobre juventudes, concepção de Ensino Médio, conceito de educação integral/competências gerais; projeto de vida, etc). A terceira camada (representada por post-its pequenos) corresponde a um roteiro mais detalhado sobre o que deve constar e como deve se organizar cada tópico. (Exemplo: Capítulo Introdutório/Apresentação Geral – Abrir o documento, evidenciando a sua importância para a rede; Apresentar a estrutura do documento; Conectar o documento do Ensino Médio com a parte do currículo voltada à Educação Infantil e Ensino Fundamental, etc).



Construção Curricular: Plenária

Primeira Camada/Plenária (30'): Facilitador apresenta um primeiro esboço de estrutura de seções para a proposta de estrutura curricular e solicita aos participantes que compartilhem suas sugestões, adequando ou adicionando novas seções. As sugestões devem propor alterações, validações ou complementações à estrutura inicial proposta. Facilitador organiza as sugestões e conduz o processo para que se chegue a uma estrutura geral de seções que satisfaça a todos. Em seguida, pede aos participantes que se agrupem por seção e os encaminha para construir a segunda e terceira camadas da estrutura nas salas de trabalho.

Ambiente: Sala grande com cadeiras dispostas em platéia.



Construção Curricular: Trabalho em Grupo

Segunda Camada/Trabalho em Grupos (30'): Participantes se dividem em grupos para aprofundar o olhar sobre cada seção da proposta de estrutura curricular, de forma a detalhar os possíveis tópicos que podem conter.

Terceira Camada/Continuidade do Trabalho em Grupos (30'): Participantes se mantêm nos mesmos grupos para aprofundar o olhar sobre cada tópico, sugerindo o que devem conter e como devem ser apresentados.

Ambiente: 5 a 7 salas, cada uma com 20 a 30 cadeiras dispostas em semicírculo de frente para quadro branco. Em cada sala, um bloco de post-it médio e 01 de post-it pequeno com 01 caixa de canetas hidrográficas.



Construção Curricular: Partilha

Apresentação e Sistematização (60'): Grupos retornam à sala principal e colam o que produziram no painel. Cada grupo apresenta brevemente suas proposições, que são complementadas pelos demais participantes, tanto verbalmente, quanto por meio de post-its colados junto às seções com as quais quiserem contribuir. Ao final, o facilitador faz uma apresentação em linhas gerais da estrutura construída coletivamente.

Ambiente: Sala grande com cadeiras dispostas em platéia.



Imersão BNCC Formação Geral

Proposta 1: Mediadora apresenta aos participantes os objetivos da ação e o produto a ser desenvolvido- Manual de Redação do Currículo (5min);

Proposta 2: Mediadora retoma com os grupos o índice provisório feito para Formação Geral, Didáticas e Metodologias e Acompanhamento e Avaliação na Construção da Estrutura Curricular parte da manhã. Proposta 3: Os participantes se dividem por interesse em cada uma das temáticas (aproximadamente 8 pessoas por grupo). Proposta 4: A mediadora apresenta o sentido da formação geral comum e as orientações específicas desse tema nas DCNEM. A cada conjunto de recomendações, há um diálogo entre todos e então em cada grupo, são redigidas recomendações para os redatores de currículo usarem na redação dos temas. A redação é em forma de verbetes/lembretes. Os grupos podem consultar os mapas do primeiro dia e ainda ampliar o índice de seus temas feitos pela manhã. Avaliação do trabalho feito.

Ambiente: Salas organizadas em 3 mesas, com 8 lugares cada; painéis do dia anterior da BNCC; mesas com post-its para anotações (quatro cores diferentes); canetas hidrográficas; uma folha de papel em branco (de flip-chart ou craft); papel para anotações; texto introdutório da BNCC e DCNEM.



Imersão Itinerário de Áreas do Conhecimento

Identificação e Organização de Elementos (60'): Facilitador retoma os tópicos relativos aos Itinerários Formativos que foram produzidos na parte da manhã, transformando-os em "espécies" de peças de um quebra-cabeça representados por post-its de cores diversas. Em seguida, valida com os participantes se esses são os elementos que devem compor um Itinerário de Área do Conhecimento, já buscando organizá-los em uma estrutura de ementa ou apresentação.

Chuva de Ideias (20'): Facilitador pede que os participantes sugiram diferentes formatos de organização dos elementos levantados para composição de arranjos variados de Itinerários.

Cocriação de Arranjos (60'): Participantes se reúnem em grupos para criar ementas para os arranjos priorizados, que devem ser genéricos e customizáveis, para que sirvam ao desenvolvimento de Itinerários com temas diversificados.

Partilha e Aprimoramento dos Arranjos (20'): Participantes apresentam seus arranjos em 1 minutos e recebem feedback dos demais em 1 minuto.

Ambiente: 30 cadeiras dispostas em semicírculo de frente para quadro branco.



Imersão 5º Itinerário - EPT

Exposição dialogada - Retomada dos documentos oficiais que tratam do 5º itinerário , a partir da seguinte questão: Porque a inclusão do Ensino Profissional e Técnico no Ensino Médio regular por meio da oferta de itinerário formativos?

Trabalho em grupos - Cocriação de trajetórias - Possibilidades de arquitetura de oferta considerando o 5º itinerário - Trajetórias possíveis para os estudantes .

Em grupos de 5 a 6 pessoas criar, a partir do material oferecido (cursos técnicos, eletivas, módulo de preparação básica para o trabalho, cursos de qualificação profissional) algumas trajetórias para o 5º itinerário.

Para melhor organização, cada grupo deve escolher um participante para monitorar o tempo, outro para realizar os registros, e um ou mais que serão responsáveis por apresentar as reflexões do grupo.

Após o término das apresentações realiza-se um fechamento de 30 minutos com sistematização e discussão dos principais aspectos levantados.

Imersão Arquitetura

Abertura (5'): Mediadora explica o objetivo e dinâmica: haverá um tempo inicial de circulação pela sala para rever os grandes pontos de tomada de decisão com os prós e contras elencados. Depois, em grupos, faz-se um exercício em cima de casos concretos, identificando que decisões específicas foram tomadas em cada caso e listando informações/insumos que podem ter ajudado a chegar a ela, bem como riscos, desafios e oportunidades.

Momento inicial (10'): Rodada pela sala lendo os post-its.

Em grupos (45'): Coloca-se 1 exemplo concreto em cada mesa, para que em cima dele os grupos identifiquem que decisões foram tomadas + possíveis riscos, desafios e oportunidades. Tenta-se imaginar o que foi necessário em termos de informação, insumos para chegar a cada decisão, e faz-se uma lista em cartolina/flip-chart ("O que preciso saber para decidir"). O grupo deve então pensar como seria possível levantar essas informações, trocando ideias sobre estratégias, fontes etc. Se possível, desenhar um passo a passo genérico sobre que informações levantar, onde, como etc. (No desenho do plano de ação por estado, esse passo a passo será customizado e mais detalhado.)

Rodada de partilha (30'): Cada grupo resume em 5' a 10' o seu caso e o que antecipa de desafios e oportunidades.

Rodada final (15'): Partilha livre de avaliação da dinâmica e principais insights.

Ambiente: Sala organizada em 5 mesas, com 6 lugares cada. 3 cópias impressas dos casos concretos por mesa + folha de flip-chart e pilots. 3 pôsteres com estrutura de decisões e post-its do dia anterior colados nas paredes.



Imersão Texto Introdutório

Abertura (5'): Moderadora apresenta a dinâmica proposta

Momento Inicial (20'): Moderadora apresenta um PPT com imagens síntese de cinco conceitos fundamentais que embasam o currículo de Ensino Médio: Educação Integral, Competências Gerais, Juventudes, Participação e Projeto de Vida. A proposta é promover um primeiro alinhamento entre os participantes.

Trabalho em grupo (40'): Participantes se dividem em cinco grupos. Cada grupo analisa um material de referência e discute um conceito fundamental, definindo orientações sobre como deve ser abordado no currículo. As orientações devem ser registrados em post-its e coladas em flip-chart com o título do conceito.

Rodada de partilha (30'): Cada grupo apresenta suas orientações e recebe sugestões/complementações dos demais.

Análise coletiva (10'): Os grupos analisam o conjunto de painéis com os post-its e colam etiquetas com bolinhas verdes indicando os que consideram mais relevantes.

Sistematização final (10'): Moderadora lê as orientações que receberam mais bolinhas verdes e valida as recomendações com o grupo

Rodada final (5'): Grupo elege um relator que sistematiza em um painel os pontos centrais que não podem faltar em um texto introdutório na visão do grupo

Ambiente: 5 mesas com 6 cadeiras cada. Sobre elas folhas de sulfite, uma folha de flip-chart, um bloco de post-it, canetas hidrográficas e documentos de referência



Planejamento

Segunda Etapa da Construção dos Planejamentos (45'): Equipes de cada secretaria se reúnem para aterrissar os aprendizados do dia, discutir e definir as primeiras ações que precisarão realizar quando chegarem aos seus territórios. Neste momento, os participantes analisam as planilhas produzidas no dia anterior, assim como seus planejamentos prévios, comparando-as com uma planilha de exemplos propostos.

Ambiente: 6 salas, sendo uma por região e duas para a região Nordeste, com 5 pessoas por mesa e a quantidade de mesas correspondente à quantidade de estados da região. As mesas estão preferencialmente localizadas próximas a pontos de energia (tomadas), para o caso dos computadores utilizados pelos grupos precisarem de recarga de bateria.



Encerramento

Reflexão em Grupo (10'): Participantes mantêm-se agrupados nas equipes dos estados, identificam e registram em post-its o principal desafio que visualizam para a (re)elaboração curricular na sua rede e o principal aprendizado deste dia que levarão para os seus territórios.

Plenária (30'): Os post-its são colados em flip-charts presos na parede. Um representante compartilha a reflexão de cada grupo em até 1 minuto. O Facilitador faz os encaminhamentos, endereçando também as questões compartilhadas nos muros de Lamentações e Ideias. Em seguida, compartilha orientações logísticas.

Ambiente: Sala grande com cadeiras dispostas em platéia.

Terceiro Dia



AGENDA

Quarta-feira (12/06/19)

09h00	Abertura
	Estações: Diagnóstico de Condições de Oferta, Escuta da Comunidade Escolar, Vocações e Ativos Locais
12h30-14h00	Almoço
	Planejamento (Equipes por Secretaria)
	Diálogo com o MEC
17h00	Próximos Passos, Avaliação e Encerramento



Abertura

Aquecimento (30'): Facilitador explica aos participantes que o tema do dia é o diagnóstico. Para introduzir o tema, propõe algumas atividades voltadas a traçar um "diagnóstico" do próprio grupo. No primeiro momento, a intenção é levantar dados sobre o grupo, pedindo que se levantem conforme seu perfil (quantidade de pessoas com mais/menos de 40 anos, quantidade de pessoas com formação em educação/outras áreas, quantidade de pessoas concursadas/cargos de confiança, quantidade de pessoas que já estavam na secretaria em outras gestões/chegaram nesta gestão). No segundo momento, incentiva que os participantes procurem alguém com quem ainda não interagiram para escutar essa pessoa sobre suas expectativas em relação ao Novo Ensino Médio. No terceiro momento, busca mapear os ativos do grupo, identificando quem tem experiência em temas sensíveis, que podem contribuir com os demais (juventudes, educação integral, elaboração curricular, flexibilização curricular, EPT, regulamentação, mobilização, diagnóstico).

Ambiente: Sala grande com cadeiras dispostas em platéia.



Estação Diagnóstico de Condição de Oferta

Abertura (10'): mediador pergunta aos participantes quais são os dados que precisam para elaborar seus diagnósticos.

Apresentação da plataforma (30'): grupo faz um tour guiado sobre cada um dos indicadores e os significados das categorias.

Imersão (20'): cada estado analisa as informações disponibilizadas na plataforma e faz uso das apostilas.

Ambiente: Sala para trabalho de grupo onde estão distribuídas seis mesas (uma para cada estado). Cada grupo precisa ter um computador e a apostila de orientação.



Estação Escuta da Comunidade Escolar

Simulação Roda de Conversa (30'): Facilitador convida o grupo a participar de uma simulação de roda de conversa. Para isso, distribui papezinhos com a persona que cada um deverá assumir na roda, sendo que uns serão gestores escolares, outros professores, outros alunos, outros familiares. Ao longo da simulação, realiza um conjunto de perguntas sobre suas propostas em relação ao que os estudantes do EM gostariam/devem aprender (tanto em relação à formação geral, quanto a outros temas e competências), como aprender (incluindo perguntas sobre a organização de itinerários formativos) e em que ambiente aprender (incluindo perguntas sobre a escola, outros espaços de aprendizagem e educação a distância). As perguntas são feitas com base em um roteiro de referência. Após a simulação, os participantes são convidados a refletir sobre a experiência, o que funcionou, como adaptá-la a seus contextos.

Apresentação da Ferramenta Nossa Escola em Reconstrução (20'): Equipe do Porvir apresenta a ferramenta, incluindo formulário, modelo de relatório, plataforma e resultados anteriores.

Reflexão Final (10'): Facilitador abre debate para que participantes possam fazer perguntas e compartilhar o que já estão fazendo nos seus estados.

Ambiente: 50 cadeiras dispostas em roda.



Estação Vocações e Ativos Locais

Apresentação da atividade Mapa Falante (5 min) seguida de orientação da atividade.

Separados em grupos, os participantes devem:

1) Desenhar o mapa do seu ESTADO, marcando elementos que poderão ajudar a redesenhar o currículo e que influenciar no processo de escolha dos itinerários da educação profissional . Os participantes devem marcar:

- a) Vocações Econômicas;
- b) Vocações Culturais;
- c) Desafios e especificidades das Juventudes Locais;
- d) Parceiros, Projetos/Programas presentes em todo o Estado;

Em plenária, cada Estado apresenta suas vocações de destaque.

Ambiente: Salas com 08 mesas e 7 cadeiras para apoiar o papel 40k e favorecer a produção do Mapa Falante.



Planejamento

Terceira Etapa da Construção dos Planejamentos (45'): Equipes de cada secretaria se reúnem para aterrissar os aprendizados do encontro, discutir e definir as primeiras ações que precisarão realizar quando chegarem aos seus territórios. Neste momento, os participantes discutem as seguintes perguntas:

1. O que eu gostaria de saber sobre as discussões de grupo em que não participei, mas meus colegas de secretaria participaram?
2. O que eu gostaria de compartilhar sobre a discussão de grupo em que eu participei, mas meus colegas de secretaria não participaram?
3. Quais as principais ideias e aprendizados que estamos levando deste encontro para o nosso estado?

O facilitador escreve as perguntas em um quadro ou flip-chart e orienta o grupo a discuti-las ao longo de toda a atividade. Não há trabalho com as planilhas neste último dia.

Ambiente: 6 salas, sendo uma por região e duas para a região Nordeste, com 5 pessoas por mesa e a quantidade de mesas correspondente à quantidade de estados da região. As mesas estão preferencialmente localizadas próximas a pontos de energia (tomadas), para o caso dos computadores utilizados pelos grupos precisarem de recarga de bateria.



Encerramento

Reflexão em Plenária (20'): Facilitador apresenta propostas e conduz discussão/votação coletiva para definir datas, conteúdos e formatos das webconferência e das próximas formações presenciais.

Avaliação (20'): Participantes preenchem questionários de avaliação pelo celular ou em papel. Em seguida, são encorajados a compartilhar uma palavra ou frase que sintetize suas impressões sobre o encontro.

Árvore dos Sonhos (20'): Para encerrar, o facilitador pede que cada participante se conecte com a relevância da sua contribuição para a educação e as juventudes brasileiras e com suas aspirações em relação a este processo. Em seguida, solicita que escrevam seus sonhos em um post-it e compartilhem se assim desejarem. No pátio, haverá uma árvore desenhada em flip-chart onde poderão pendurar seus sonhos para que possam florescer.

Ambiente: Sala grande com cadeiras dispostas em platéia.

