Plano de Ação – Estado de São Paulo

Uso efetivo de 1/3 da jornada do professor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desafios** | | **Recomendações** | **Impacto esperado** |
| 1 | Atuar em regime de colaboração entre os entes federados. | Fortalecer as relações entre os entes federados por meio de ações e programas. | A prática de um regime de colaboração com todos os entes empoderados e dividindo responsabilidades. |
| Incentivar o desenvolvimento de ações colaborativas entre municípios. | Viabilização de ações de formação docente em municípios com redes muito pequenas. |
| 2 | Reafirmar e fortalecer a estrutura e funcionamento da rede de assistência técnica dos planos de carreira e remuneração. | Destacar à secretaria estadual e ao MEC a importância estratégica e operacional da rede de assistência técnica (rede PCR). | Manutenção e fortalecimento da rede PCR. |
| Acompanhar periodicamente a elaboração/adequação e utilizar as informações já disponibilizadas no sistema de apoio à gestão do plano de carreira e remuneração - SISPCR da rede PCR para um efetivo diagnóstico das redes municipais. | Progressão na carreira e estímulo ao professor na busca pela educação continuada com o objetivo de melhorar sua prática docente. |
| 3 | Consolidar o diagnóstico das redes em relação ao cumprimento da lei do Piso Salarial Profissional Nacional para os profissionais do magistério. (Lei 11.738/2008) | Utilizar as informações e acompanhar periodicamente a elaboração/adequação e gestão dos planos de carreira e remuneração com vistas ao cumprimento qualificado de 1/3 da jornada. | Investigação dos aspectos qualitativos dos municípios que já cumprem a lei. |
| Priorizar o contato do técnico da rede PCR com os municípios que constem no sistema como não cumpridores. | Progressão na carreira que estimule o professor na busca da formação continuada com objetivo de melhorar sua prática docente. |
| Levantar a metodologia utilizada para cumprimento pelos que já o fazem. |  |
| 4 | Comunicar e engajar as redes com objetivo de assegurar o bom atendimento e alinhamento da importância da qualificação do uso de 1/3 para formação continuada. | Considerar a comunicação e o engajamento dos professores como elementos fundamentais para mudanças no cumprimento da jornada ou plano de carreira, mesmo que a mudança seja mínima e de pouco impacto. | Estratégia de comunicação para cada etapa do plano de utilização efetiva de 1/3 voltados para formação continuada |
| 5 | Promover ações de esclarecimento, orientação e conscientização junto aos novos governos (incluindo o poder legislativo) federal e estadual e também com os prefeitos e vereadores. | Promover uma ação de mobilização em nível nacional com a participação dos governos federal, estaduais e representantes municipais (UNDIME). | Valorização da política dos planos de carreira como instrumento para o desenvolvimento da educação e para a valorização profissional. |
| Realizar uma ação de mobilização nas esferas estaduais e municipais. | Ampliação do conhecimento dos agentes políticos sobre a temática, incentivo na busca por ampliação de recursos para a educação e investimento nas melhores práticas com ênfase na aprendizagem do aluno. |
| 6 | Construir um plano de ação de curto, médio e longo prazos para otimização gradual de 1/3 da jornada dos professores serem utilizadas, efetivamente, para formação continuada | Estabelecer um plano com uma visão de futuro, mas com etapas bem definidas e exequíveis com vistas ao uso efetivo de 1/3 da jornada dos professores para formação continuada dos professores | Redes municipais e estaduais com o cumprimento efetivo de 1/3 da jornada do professor efetivamente utilizados para a formação continuada (individual e no contexto escolar) |
| Relevância da formação de formadores. |
| Fortalecimento da coordenação pedagógica como responsável pela formação na escola - *locus* privilegiados da formação continuada. |
| 7 | Buscar financiamento e parcerias, inclusive não onerosas, necessárias para o uso efetivo de 1/3 da jornada dos professores tanto para os possíveis impactos na folha de pagamento como para o fortalecimento das ações de formação. | Articular as ações com a tramitação da nova lei do FUNDEB, a defesa do CAQUI e/ou CAQ e o comprimento das metas 15 e 16 do Plano Nacional de Educação. | Financiamento necessário para o uso efetivo de 1/3 da jornada para formação sem impactar no limite com gastos com pessoal na lei de responsabilidade fiscal (LRF). |
| Buscar parcerias, inclusive não onerosas, com objetivo de fortalecer as ações de formação. |
| Otimizar o uso de mecanismos de financiamento previsto no Plano de Ações Articuladas. |
| 8 | Otimizar o uso das TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) com o objetivo de fortalecer o uso efetivo de 1/3 da jornada dos professores para formação continuada das redes. Decretos Estaduais 63.537/2018 e 63.538/2018 | Fortalecer a Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores (EFAP), por meio da Rede do Saber, para atender os municípios paulistas no uso dos cursos de formação desta Escola de Governo | Adesão de 80% dos municípios estabelecendo parceria com a EFAP com o objetivo de receber apoio para a formação continuada de seus profissionais. |
| Fortalecer a construção conjunta com a UNDIME da pauta dos cursos a serem oferecidos para a redes municipais (mesmo que a oferta for conjunta com a rede estadual) | O apoio aos municípios deve atender as demandas formativas do currículo paulista e da BNCC. |
| Garantir que as pautas formativas comuns tenham como referência o currículo paulista e a BNCC. | Uso de EAD para a formação de formadores. |
| 9 | Construir um plano de monitoramento e avaliação com o objetivo de analisar e ajustar o plano de ação de uso efetivo de 1/3 da jornada dos professores. | Estabelecer um plano de monitoramento e avaliação que deverá ser construído simultaneamente à formulação do plano de ação de uso efetivo de 1/3 da jornada dos professores | O plano de monitoramento e avaliação deverá ser uma ferramenta efetiva para análise dos resultados parciais e finais do plano de ação para possibilitar os ajustes necessários. |