

Mapeamento sobre práticas de flexibilização curricular em escolas de Ensino Médio em Tempo Integral

GT do Ensino Médio - Instituto Natura

Novembro | 2018



2017

1. Mapeamento ETI

A frente ETI do GT Ensino Médio do CONSED realizou um **mapeamento das experiências de ETI** implantadas a partir da Política de Fomento do Ministério de Educação.

2. Produção do livro digital

Este mapeamento foi feito com aplicação de um questionário em todos os estados e produção de um **livro digital com os resultados**, publicado no site do CONSED em dezembro.

2018

3. Mapeamento
– Práticas de
Flexibilização

Questionário de mapeamento das práticas de flexibilização aplicado pelo CONSED no início de abril: Constata-se que maioria das práticas de flexibilização

4. Mapeamento
ETI – Currículos
Integrados

Mapeamento dos currículos integrados com produção de relatório de experiências por estado visa aprofundar o estudo prévio: como as práticas de flexibilização em ETI estão organizadas em termos de currículo, proposta pedagógica e práticas de gestão.

5. Relatório –
Experiências
curriculares ETI

O presente estudo
contribui para o
compartilhamento
das experiências
curriculares em
educação integral

- **Sistematizar as ações já realizadas pelos estados** na implementação de currículos integrados nas ETIs
- **Dar visibilidade às ações realizadas** até o momento contribuindo, inclusive, para as transições de governo
- **Compartilhar boas práticas e referências** entre os estados
- **Apoiar os processos de planejamento e melhoria** dos programas de ETI e as **ações de flexibilização curricular** para o ensino médio em geral

O mapeamento cobriu diferentes áreas das práticas das Escolas em Tempo Integral

Perfil do Estado

Mapear os programas de ensino médio em tempo integral existentes

Proposta Curricular

Mapear a estrutura curricular, disciplinas ofertadas a conteúdos desenvolvidos

Equipe Escolar

Mapear como a organização dos profissionais do magistério nas escolas de ensino médio em tempo integral permite a flexibilização curricular

Carga horária e Flexibilidade

Mapear a carga horária semanal e anual das escolas

Formação

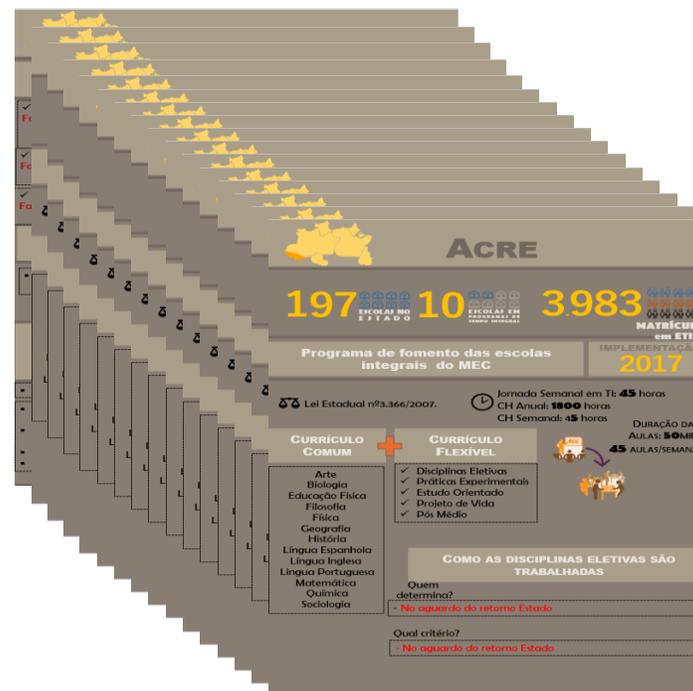
Mapear as características de formações e seus conteúdos

Acompanhamento

Mapear a implementação e processos de acompanhamento das ETI

Um dos principais entregáveis do mapeamento é um relatório proprietário do CONSED em dois níveis: **Nível Brasil e relato por estado**

E-book a ser disponibilizado no site do CONSED



Um capítulo com detalhamento de cada estado está sendo elaborado



Enviaremos até o dia 14 de novembro a versão preliminar para que cada estado valide seus dados e devolva com correções até dia 30 de novembro para elaboração da versão final e publicação, que será feita dia 14 de dezembro

Mapeamento com escopo de pesquisa definido

Com base nos critérios do Programa de Fomento Educação em Tempo Integral do Ministério da Educação, foram selecionados:

- Programas com jornada escolar integral (ao menos 35h por semana)
- Programas de Tempo Integral do Ensino Médio
- Currículo de natureza propedêutica
- Programas com matriz curricular integrada, que trabalham componentes curriculares da parte diversificada e da base comum de forma conjunta

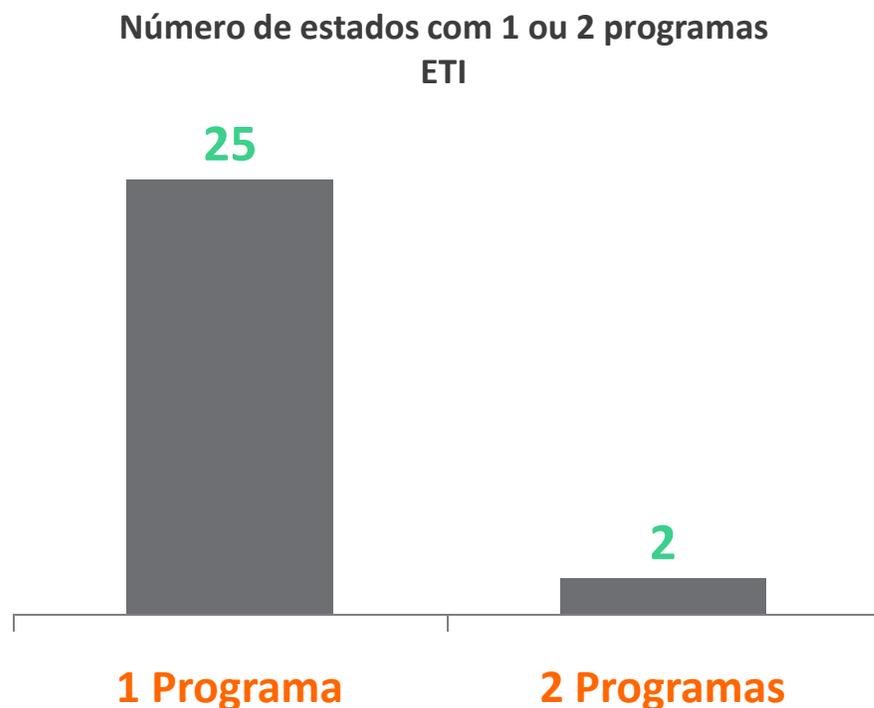
29 programas de ETI identificados...

... envolvendo **1.504** escolas em Tempo Integral ...

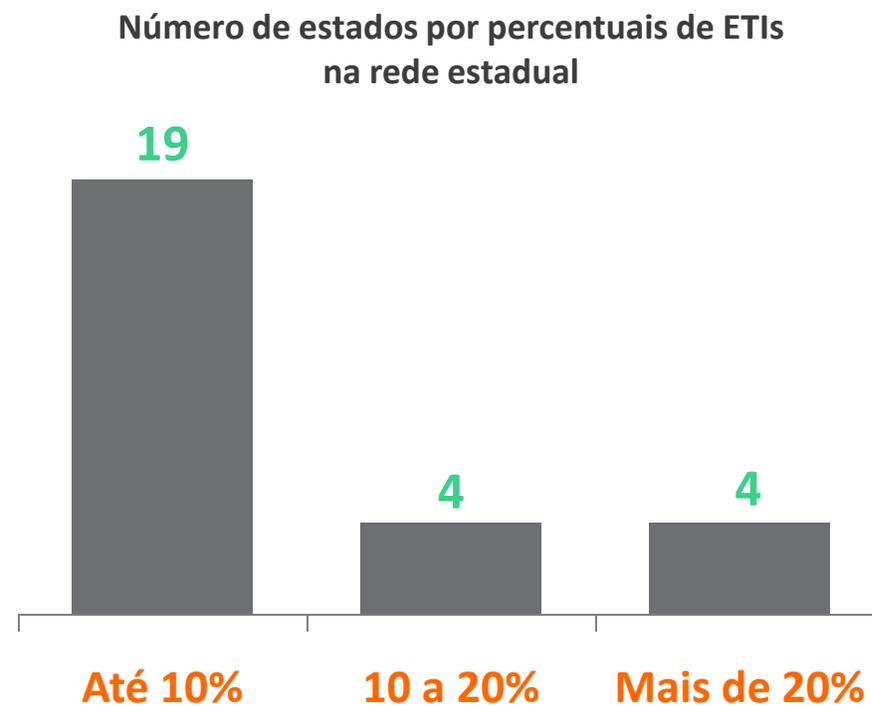
... que contém **391k** matrículas na modalidade

A maior parte dos 27 estados focada em 1 programa de ETI e com até 10% da rede no modelo integral

25 estados com 1 programa ETI e 2 estados com 2 programas, totalizando 29 no Brasil

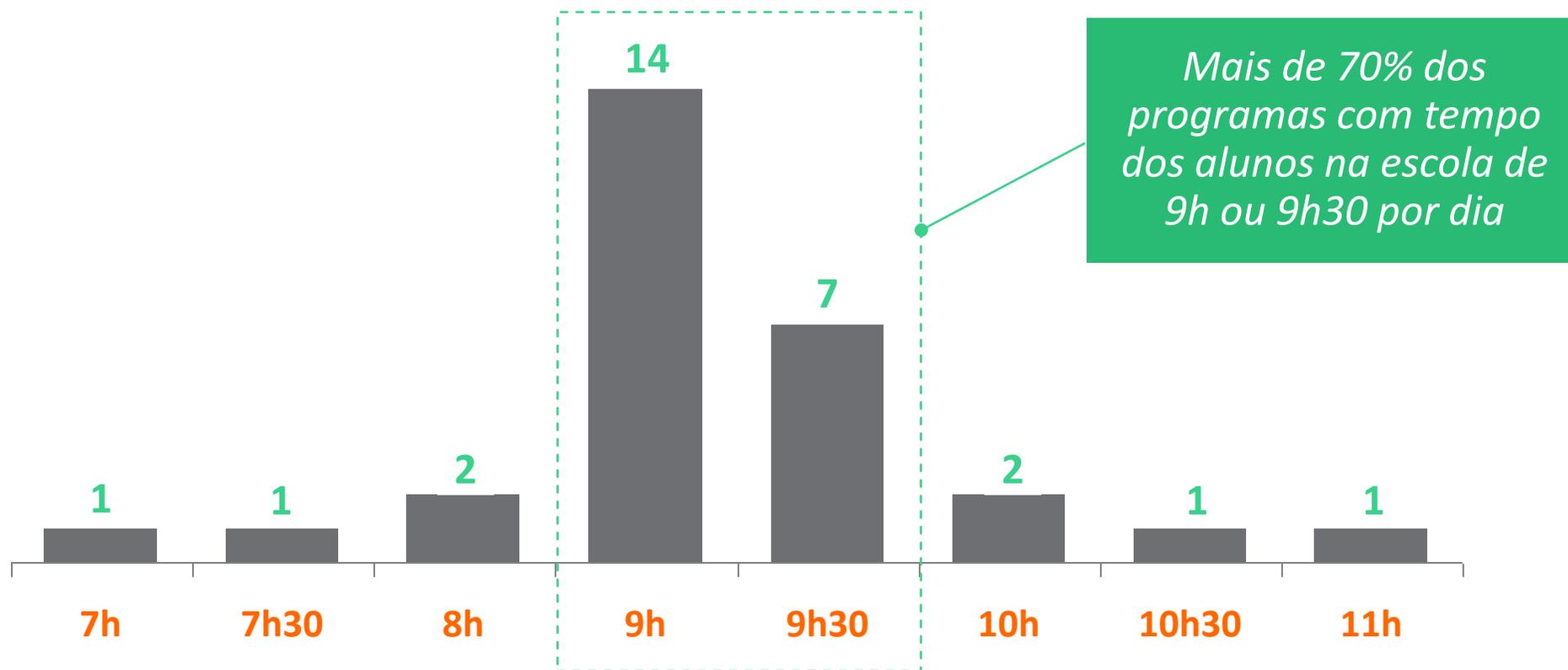


Dos 27 estados, 19 possuem menos de 10% das escolas da rede no modelo ETI



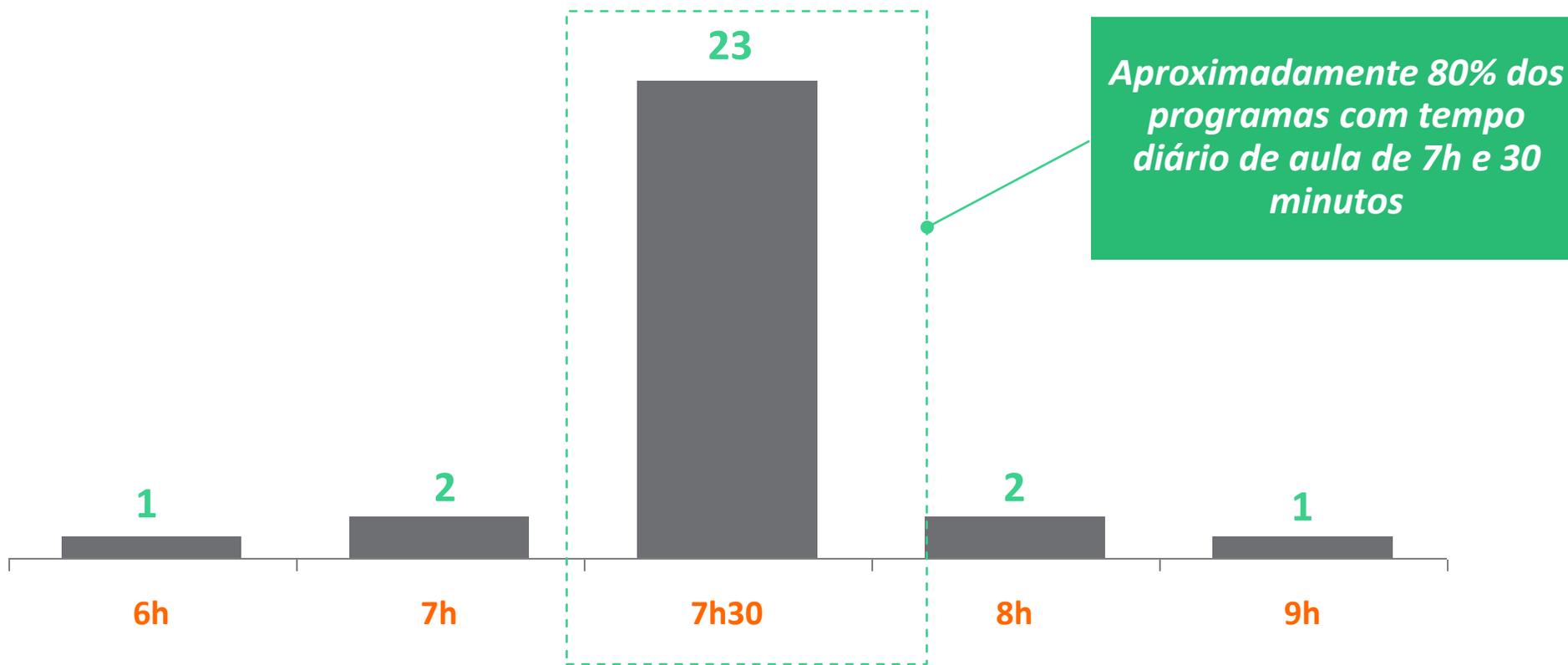
Dentre os 29 programas mapeados, a maior parte possui jornada diária na escola de 9h ou 9h30

Número de programas por jornada diária na escola



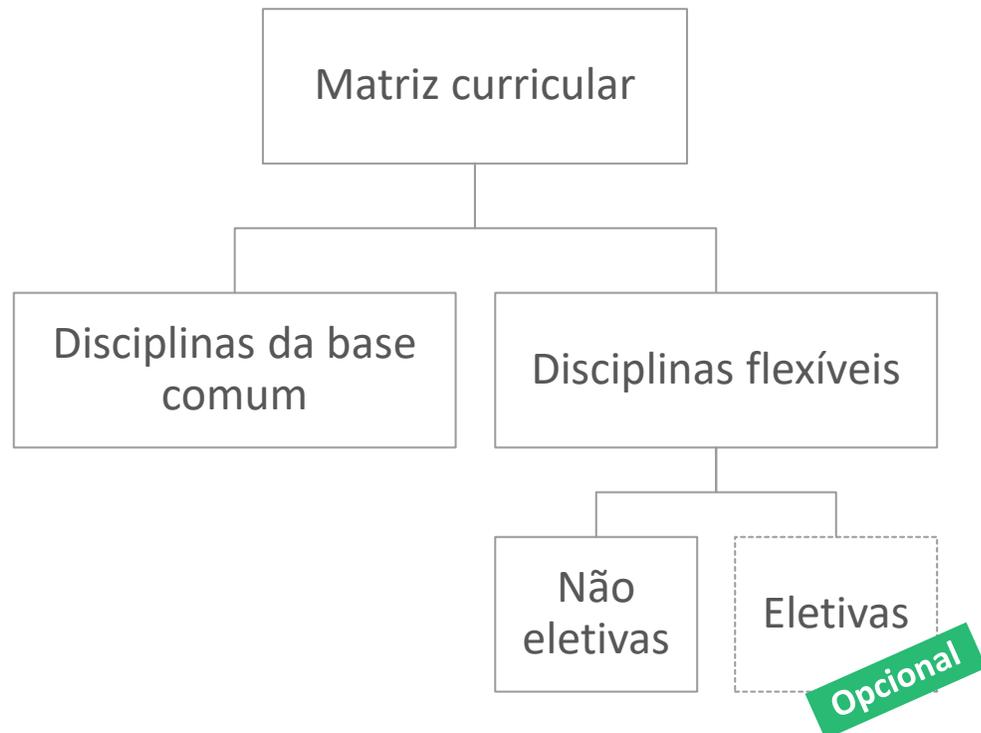
Quanto à matriz curricular, a maior parte dos programas envolve diariamente 7h30 em aula

Número de programas por carga horária diária da Matriz Curricular

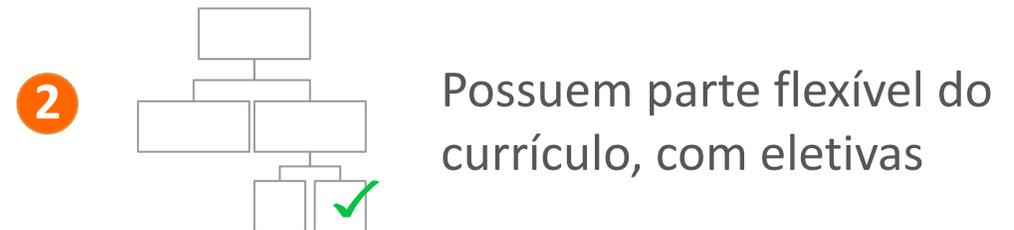
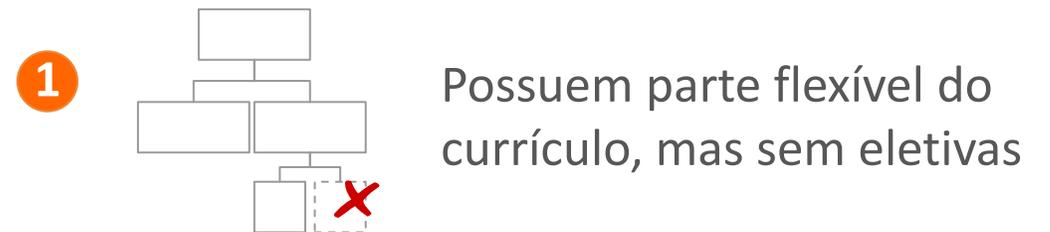


A composição do currículo flexível pode ocorrer em dois modelos diferentes, com ou sem a parte eletiva

Matriz curricular possui parte comum e parte flexível, podendo ofertar ou não as eletivas



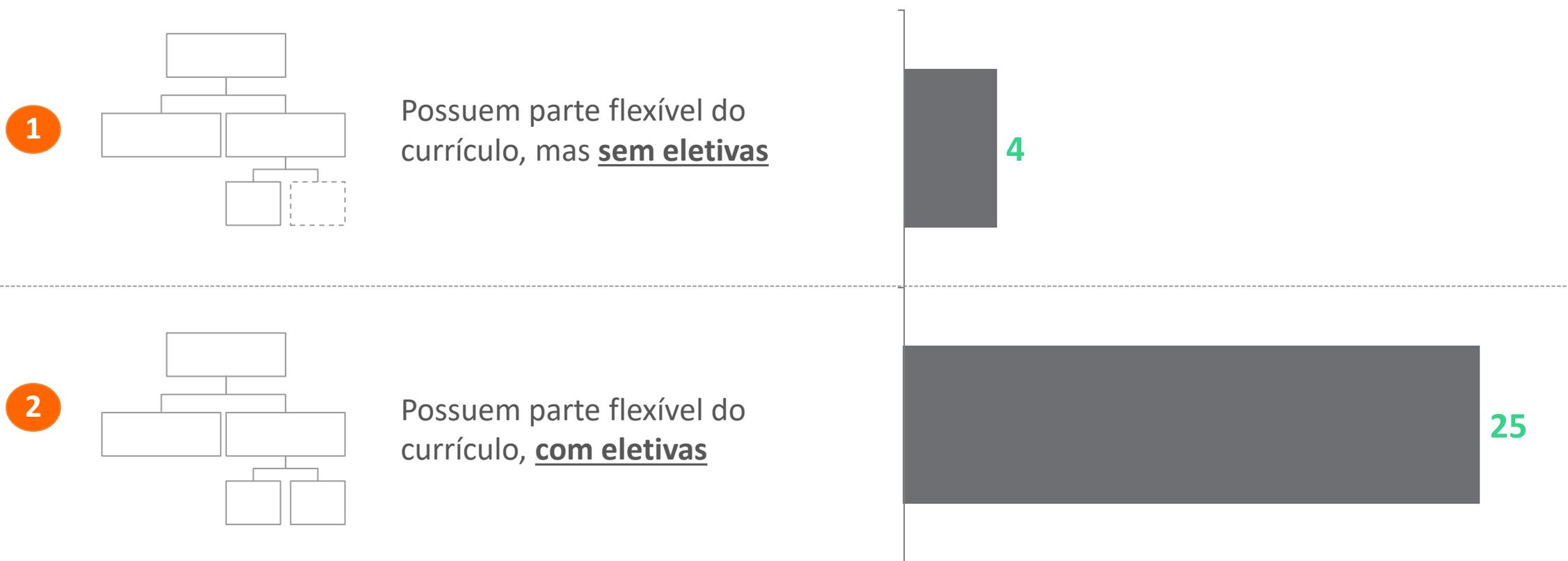
De forma que dois modelos existem: os que possuem eletivas e os que não possuem



Maior parte dos programas está no segundo modelo, contendo disciplinas eletivas

Modelo curricular integral

Número de programas ETI

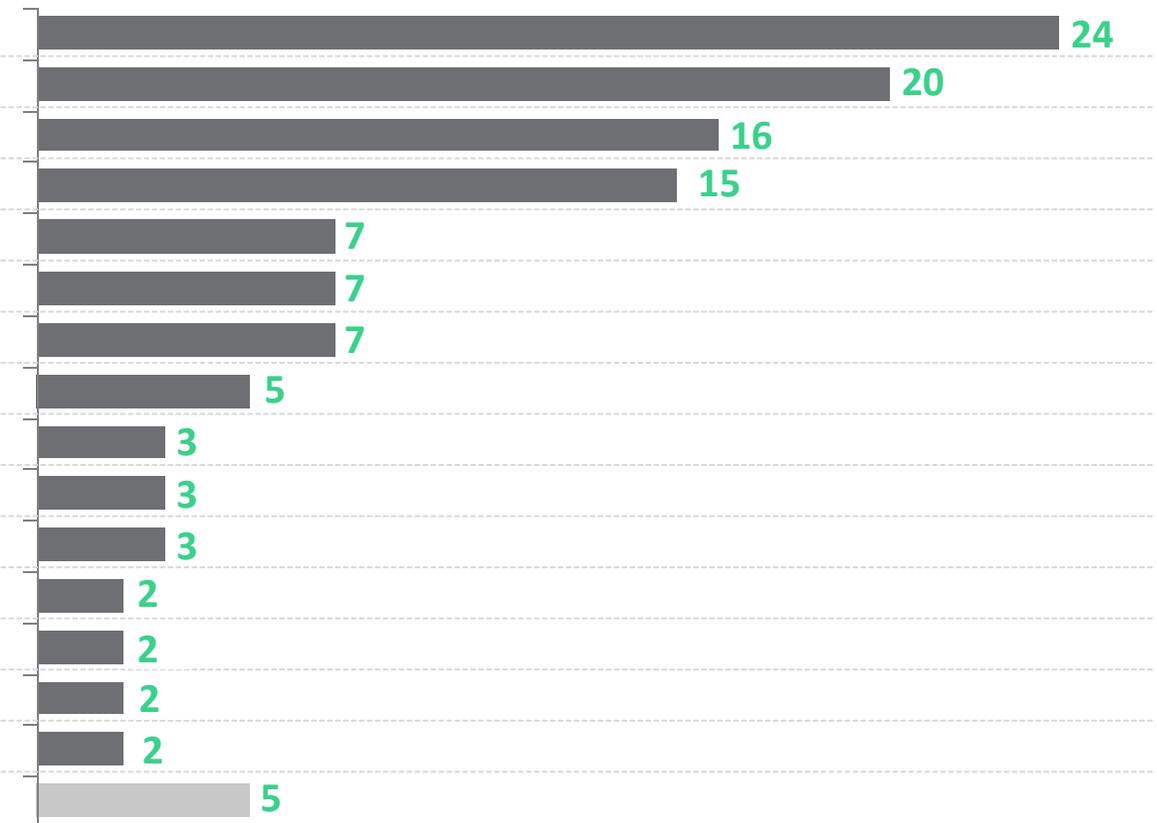


As disciplinas não eletivas da parte flexível que aparecem em mais de um programa são 12

Disciplinas da parte flexível não eletivas

Projeto de Vida / Mundo do Trabalho ou Pós Médio
Estudos Orientados
Línguas Estrangeiras
Práticas experimentais / laboratório
Temáticas de Sociedade e Cidadania
Pesquisa / iniciação científica
Avaliação Semanal
Artes e cultura
Temáticas de exatas (lógica, estatística, etc)
Esportes
Protagonismo Juvenil
Empreendedorismo
Práticas Integradoras
Temáticas de português (literatura, leitura, etc)
Preparação Acadêmica
Outros

Número de citações



As disciplinas eletivas da parte flexível que aparecem em mais de um programa são 20

Disciplinas da parte flexível eletivas

Artes e cultura

Esportes e Cultura Corporal

Temáticas de exatas (lógica, estatística, etc)

Temáticas de português (Leitura, prod textos, jornal)

Robótica

Cultura Digital, Mídias, Informática

Línguas Estrangeiras

Saúde e Bem estar

Ecologia e Meio Ambiente

Gastronomia / culinária, alimentação saudável

Aprofundamentos da BNCC

Eletivas Técnicas

Temáticas de Sociedade e Cidadania

Ciências Políticas e Atualidades

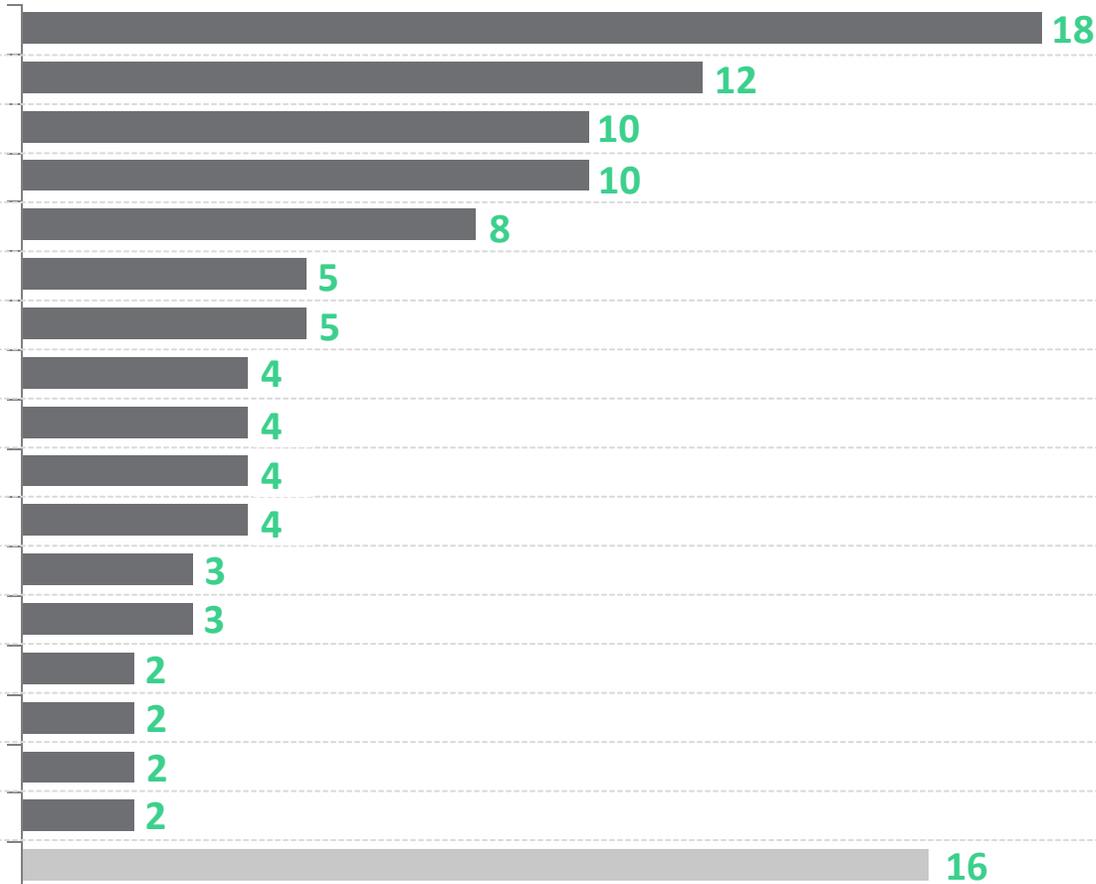
Ensino Religioso

Tecnologia

Astronomia

Outras

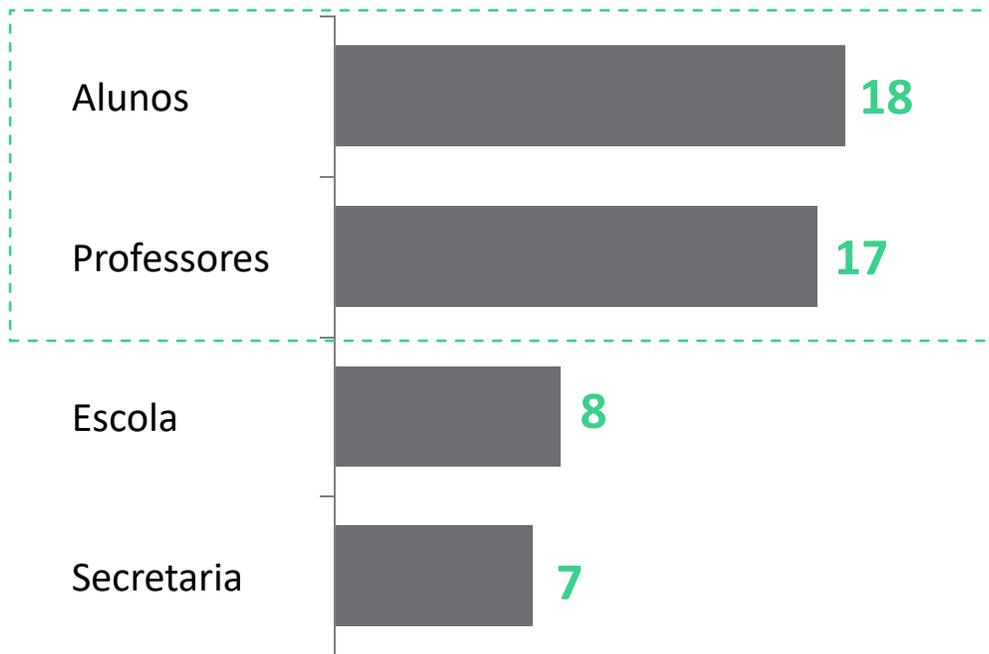
Número de citações



Disciplinas eletivas são definidas em maioria pelos professores e alunos e devem ter relação com BNCC

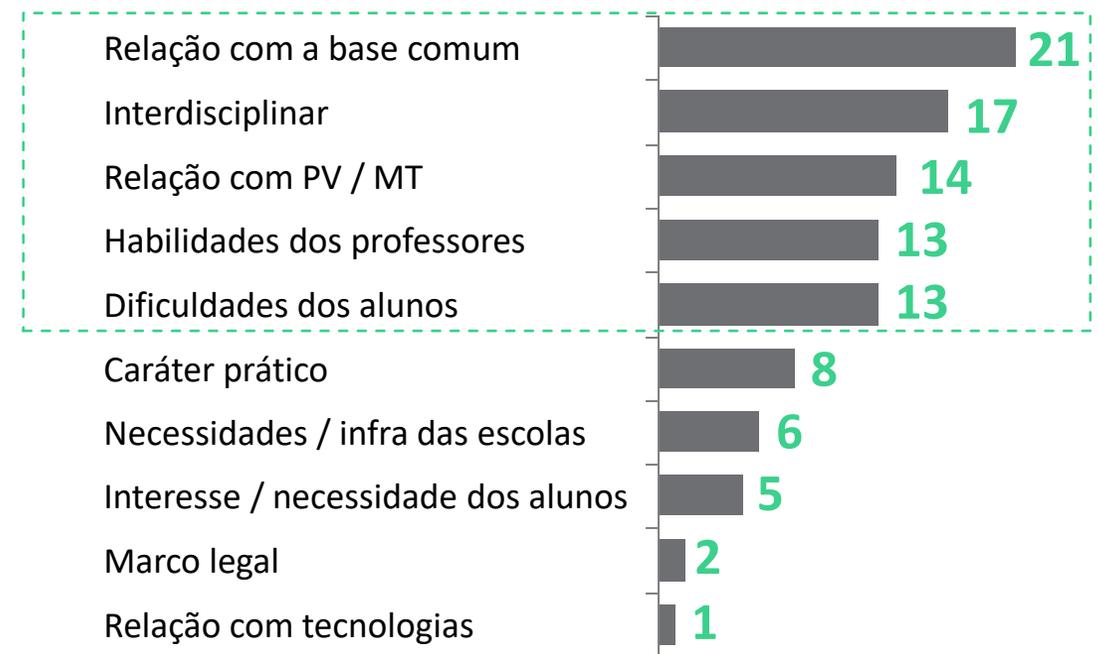
Alunos e Professores são os mais citados como envolvidos na construção do catálogo de eletivas

Número de citações dos atores



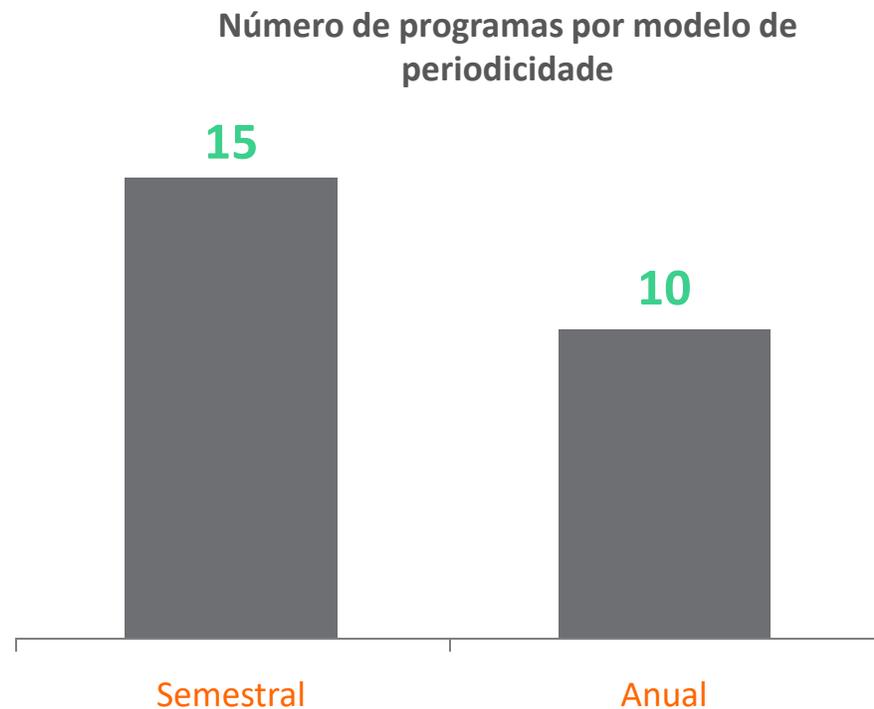
Relação com base comum é o principal critério a ser atendido para que eletiva seja ofertada

Número de citações dos critérios

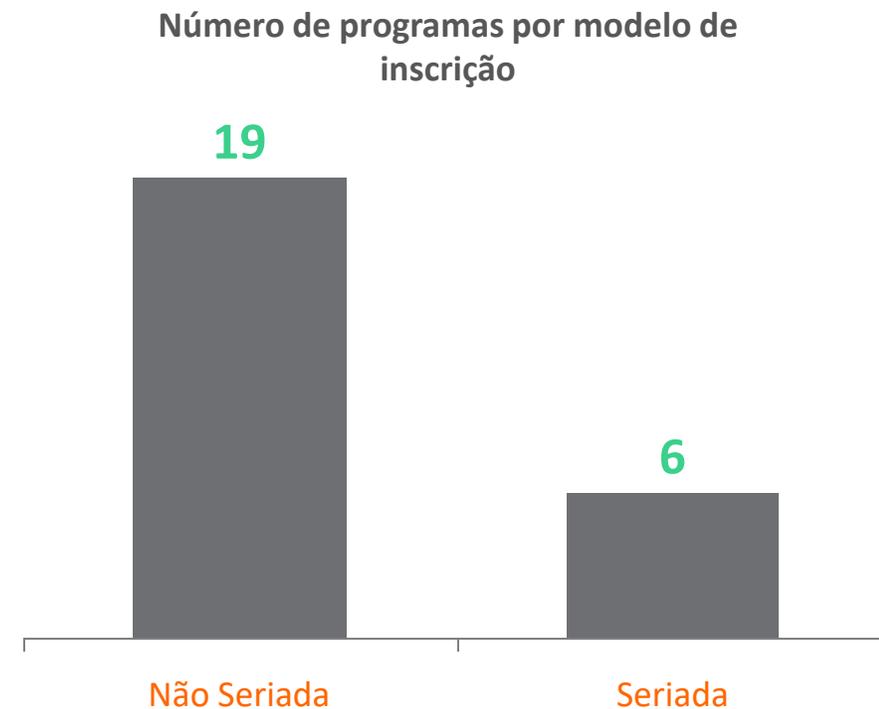


A maior parte das ofertas eletivas são de periodicidade semestral e de inscrição não seriada

Dos 25 programas com eletivas, 15 ofertam eletivas com periodicidade semestral



Desses 25 também, 19 ofertam eletivas de forma não seriada



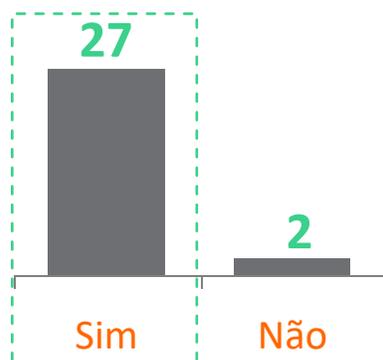
Critérios de entrada, atuação e formação da equipe escolar existente na maior parte dos programas



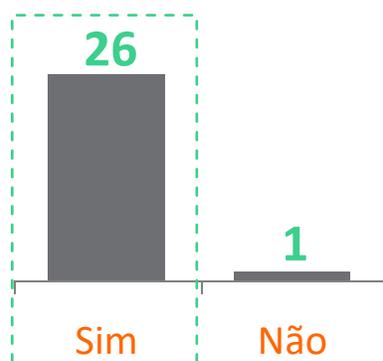
Programas em geral fazem avaliações para traçar ações e acompanham evolução dos alunos

Avaliação Diagnóstica é avançada pela maior parte dos programas para nortear conteúdos

É feita avaliação diagnóstica quando o aluno entra no programa?



É usada para nortear conteúdos a serem ministrados?



Quase todos acompanham desenv. do aluno em reuniões, registros de professor e avaliações

Quais ações de acompanhamento são realizadas?



Obrigada!



**INSTITUTO
UNIBANCO**



**instituto
natura**

