



consed

Encontros 2018
GT de Formação Continuada

04 e 05 de julho de 2018





Secretárias Coordenadoras: Cláudia Santa Rosa (RN) e Ana Hage (PA)

Parceiro Técnico: Todos Pela Educação

Apoio: Fundação Lemann

ABERTURA INSTITUCIONAL



- Abertura da Secretária de Estado da Educação do Rio Grande do Norte
- Fala da Secretária de Estado da Educação do Pará
- Fala dos parceiros técnicos
- Vídeo de boas-vindas da UNDIME
- Vídeo de boas-vindas do MEC



Iniciativa

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



HISTÓRICO GT

GT CONSED 2017



27 CONSED
5 UNDIME

Documento 1:
Diretrizes para o
aperfeiçoamento
das políticas de
FC à luz da BNCC

1 2 3
março – junho/17

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

GRUPO DE TRABALHO
FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORES

DOCUMENTO DE CONSIDERAÇÕES PARA ORIENTAR O
APERFEIÇOAMENTO DAS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO
CONTINUADA DE PROFESSORES À LUZ DA IMPLEMENTAÇÃO
DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

DESDOBRAMENTOS

Secretarias
Estaduais

MEC

→ Impacto do
GT do Consed
em várias redes
de ensino

→ Estratégia
MEC para
implementação
da BNCC
incorpora
documento do
GT

GT CONSED/UNDIME 2018

Iniciativa

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico





ESTRATÉGIA MEC



HISTÓRICO GT



GT CONSED 2017



**27 CONSED
5 UNDIME**

Documento 1:
Diretrizes para o
aperfeiçoamento
das políticas de
FC à luz da BNCC

1 2 3
março – junho/17



DESDOBRAMENTOS

Secretarias
Estaduais

MEC

→ Impacto do
GT do Consed
em várias redes
de ensino

→ Estratégia
MEC para
implementação
da BNCC
incorpora
documento do
GT

Continuidade do GT:
Qual a mudança mais
desafiadora?

Enquete
Nº 1: Uso efetivo
do 1/3 de hora
atividade para
formação
continuada na
escola.

Contratação
de pesquisa
sobre o
tema

GT CONSED/UNDIME 2018

27 CONSED | 26 UNDIME

Produto 1
Revisão do texto do Guia de
Implementação da BNCC
MEC/CONSED/UNDIME –
Capítulo Formação Continuada



RESULTADOS DA ENQUETE

- 27 respostas (25 estados, DF, UNDIME Centro-Oeste): 87,5% de participação.
- Temática 1 – três pontos; Temática 2 – dois pontos; Temática 3 – um ponto.



HISTÓRICO GT



GT CONSED 2017



**27 CONSED
5 UNDIME**

Documento 1:
Diretrizes para o
aperfeiçoamento
das políticas de
FC à luz da BNCC

1 2 3
março – junho/17



DESDOBRAMENTOS

Secretarias
Estaduais

MEC

→ Impacto do
GT do Consed
em várias redes
de ensino

→ Estratégia
MEC para
implementação
da BNCC
incorpora
documento do
GT

**Continuidade do GT:
Qual a mudança mais
desafiadora?**

**Enquete
Nº 1: Uso efetivo
do 1/3 de hora
atividade para
formação
continuada na
escola.**

**Contratação
de pesquisa
sobre o
tema**

GT CONSED/UNDIME 2018

27 CONSED | 26 UNDIME

Produto 1

Revisão do texto do Guia de
Implementação da BNCC
MEC/CONSED/UNDIME –
Capítulo Formação Continuada

Produto 2

Documento CONSED/UNDIME com
diretrizes orientadoras para tornar o
uso do 1/3 de hora-atividade mais
efetivo em todos os
Estados/Municípios

Produto 3

Plano de ação por Estado – como
atuar em regime de colaboração para
tornar o uso do 1/3 mais efetivo em
todas as redes de ensino
(estadual/municipais)

HISTÓRICO GT



GT CONSED 2017



**27 CONSED
5 UNDIME**

Documento 1:
Diretrizes para o
aperfeiçoamento
das políticas de
FC à luz da BNCC

1 2 3
março – junho/17



DESDOBRAMENTOS

Secretarias
Estaduais

MEC

→ Impacto do
GT do Consed
em várias redes
de ensino

→ Estratégia
MEC para
implementação
da BNCC
incorpora
documento do
GT

**Continuidade do GT:
Qual a mudança mais
desafiadora?**

**Enquete
Nº 1: Uso efetivo
do 1/3 de hora
atividade para
formação
continuada na
escola.**

**Contratação
de pesquisa
sobre o
tema**

GT CONSED/UNDIME 2018

27 CONSED | 26 UNDIME

Produto 1

Revisão do texto do Guia de
Implementação da BNCC
MEC/CONSED/UNDIME –
Capítulo Formação Continuada

Produto 2

Documento CONSED/UNDIME com
diretrizes orientadoras para tornar o
uso do 1/3 de hora-atividade mais
efetivo em todos os
Estados/Municípios

Produto 3

Plano de ação por Estado – como
atuar em regime de colaboração para
tornar o uso do 1/3 mais efetivo em
todas as redes de ensino
(estadual/municipais)

COMO CHEGAREMOS LÁ?

Iniciativa

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



FLUXO dos NOSSOS ENCONTROS



ENCONTRO 1
4-5 de julho

Integração
Resgate do documento do GT 2017
1/3: Desafios + Estratégia de Pesquisa

Tarefa de Casa 1



Busca de Inspiração para Soluções

ENCONTRO 2
13 e 14 de setembro

Feira de Ideias
Discussão de Soluções
Contribuições para o Capítulo do Guia

Tarefa de Casa 2



Planos de Ação

ENCONTRO 3
9 de novembro

Feira de Planos de Ação (foco 1/3)

Produto 1

Revisão do texto do Guia de Implementação da BNCC MEC/CONSED/UNDIME – **Capítulo Formação Continuada**

Produto 2

Documento CONSED/UNDIME com diretrizes orientadoras para tornar o uso do 1/3 de hora-atividade mais efetivo em todos os Estados/Municípios

Produto 3

Plano de ação por Estado – como atuar em regime de colaboração para tornar o uso do 1/3 mais efetivo em todas as redes de ensino (estadual/municipais)

Iniciativa



Parceiro Técnico



A JORNADA DESSE ENCONTRO

1º dia

Boas Vindas e
Integração

Mergulho no
Documento GT
2017 (“Eixos”)

Foco: O desafio
do uso do 1/3 no
Brasil

2º dia

Estratégia de
pesquisa para
busca de
Soluções

A arte das boas
perguntas

Iniciativa

conseed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



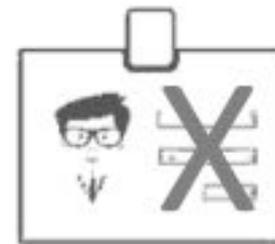
COMBINADOS



Esteja presente



**Participe
ativamente**



Tire o crachá



**Inspire-se no
material disponível**



**Respeite os
tempos**



Divirta-se!

Boas Vindas e Integração

Todos somos aprendizes e professores

Em grupos



40 min



- 5 min. para preparar a aula
- 4 min. para ensinar as pessoas da mesa esse conteúdo

Em cada mesa deve haver alguém **cuidando do tempo!**

MODAL
NOVATO • ESTRATÉGIA

A JORNADA DESSE ENCONTRO

1º dia

Boas Vindas e
Integração

Mergulho no
Documento GT
2017 (“Eixos”)

Foco: O desafio
do uso do 1/3 no
Brasil

2º dia

Estratégia de
pesquisa para
busca de
Soluções

A arte das boas
perguntas

Iniciativa

conseed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



**GUIA:
contextualização
e contribuições**

**Guia de Implementação da BNCC
do Ensino Fundamental:
contextualização**



GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC

O QUE É?

Documento orientador do processo de implementação da BNCC nas redes de ensino para a Ensino Infantil e Fundamental.

QUEM CONSTRUIU?

Colaboração entre MEC, Consed, Undime, UNCME e FNCEE. A liderança atual é do MEC.

QUAL A NATUREZA DO TEXTO?

Orientações gerais para apoiar as redes no planejamento, implementação e monitoramento de cada etapa.

(Guia impresso está disponível nas mesas!)

Iniciativa

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



ESTRUTURA DO GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO

Dimensões da implementação

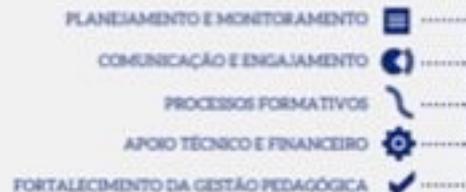


Ações que permeiam todas as dimensões e não são detalhadas em cada capítulo



AÇÕES TRANSVERSAIS

Há cinco grupos de ações independentes para o sucesso de cada uma das etapas e por isso são apresentadas de maneira transversal no Guia.



PERCURSO DE IMPLEMENTAÇÃO



O próximo capítulo a ser redigido é o 4 (formação continuada)

COMO FOI CONSTRUÍDO ATÉ AGORA?

- Através do grupo de redação composto por MEC, Consed e Undime.
- Tendo como parceiros técnicos o Movimento pela BNCC e o CEDAC.

Mergulho no
Documento
GT 2017
("Eixos")

Mergulho e compartilhamento do documento

Wesley & Robert



15 min

Mergulho no
Documento
GT 2017
("Eixos")

Mergulho e compartilhamento do documento

Em grupos + Plenária



120 min

1ª Atividade

Em 9 grupos, um por eixo, iremos expandir o entendimento da nossa “mandala” em um grande mapa mental.

- Cada grupo irá compartilhar com os novos colegas o que está por trás deste bloco e identificar de **3 a 5 componentes críticos** que resumem esse eixo
- Registre nas filipetas
- Prepara-se para compartilhar



25 min.

Iniciativa

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



A JORNADA DESSE ENCONTRO

1º dia

Boas Vindas e
Integração

Mergulho no
Documento GT
2017 (“Eixos”)

Foco: O desafio
do uso do 1/3 no
Brasil

2º dia

Estratégia de
pesquisa para
busca de
Soluções

A arte das boas
perguntas

Iniciativa

conseed
Comitê Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico

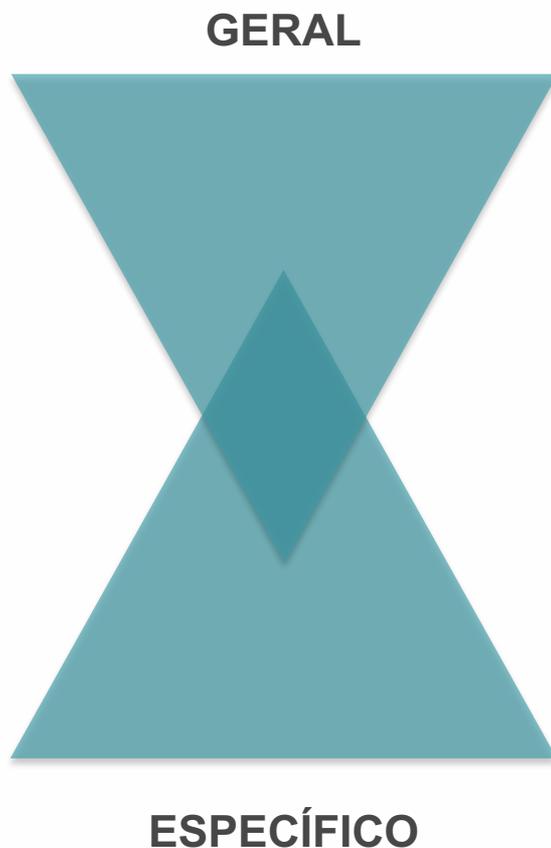


AQUECIMENTO

Desafio das imagens

NODAL
NOSSO & ESTRATÉGA

GERAL / ESPECÍFICO



GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO

CONSTRUÇÃO DE CAMINHOS PARA
O PRINCIPAL DESAFIO DAS REDES
A PARTIR DAS PECULIARIDADES DE
CADA ESTADO

A JORNADA DESSE ENCONTRO

1º dia

Boas Vindas e
Integração

Mergulho no
Documento GT
2017 (“Eixos”)

Foco: O desafio
do uso do 1/3 no
Brasil

2º dia

Estratégia de
pesquisa para
busca de
Soluções

A arte das boas
perguntas

Iniciativa

conseed
Comitê Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



**FOCO: o uso
do 1/3 no Brasil**

**Quais os principais desafios para o uso efetivo do 1/3 na
sua realidade?**

Em duplas estado / município (se ambos presentes)



30 min

Principais desafios para o uso efetivo do 1/3

DUPLA (UF):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

**Fechamento
do Dia 1**

Mensagens finais e espaço livre para a troca

Aproveitem! ;)

NODAL
NOSSO & ESTRATÉIA

conseed

Encontros 2018
GT de Formação Continuada
04 e 05 de julho de 2018

MODAL
NOVO & ESTRATÉGIA

A JORNADA DESSE ENCONTRO

1º dia

Boas Vindas e
Integração

Mergulho no
Documento GT
2017 (“Eixos”)

Foco: O desafio
do uso do 1/3 no
Brasil

2º dia

Estratégia de
pesquisa para
busca de
Soluções

A arte das boas
perguntas

Iniciativa

conseed
Comitê Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico



COMBINADOS



Esteja presente



**Participe
ativamente**



Tire o crachá



**Inspire-se no
material disponível**

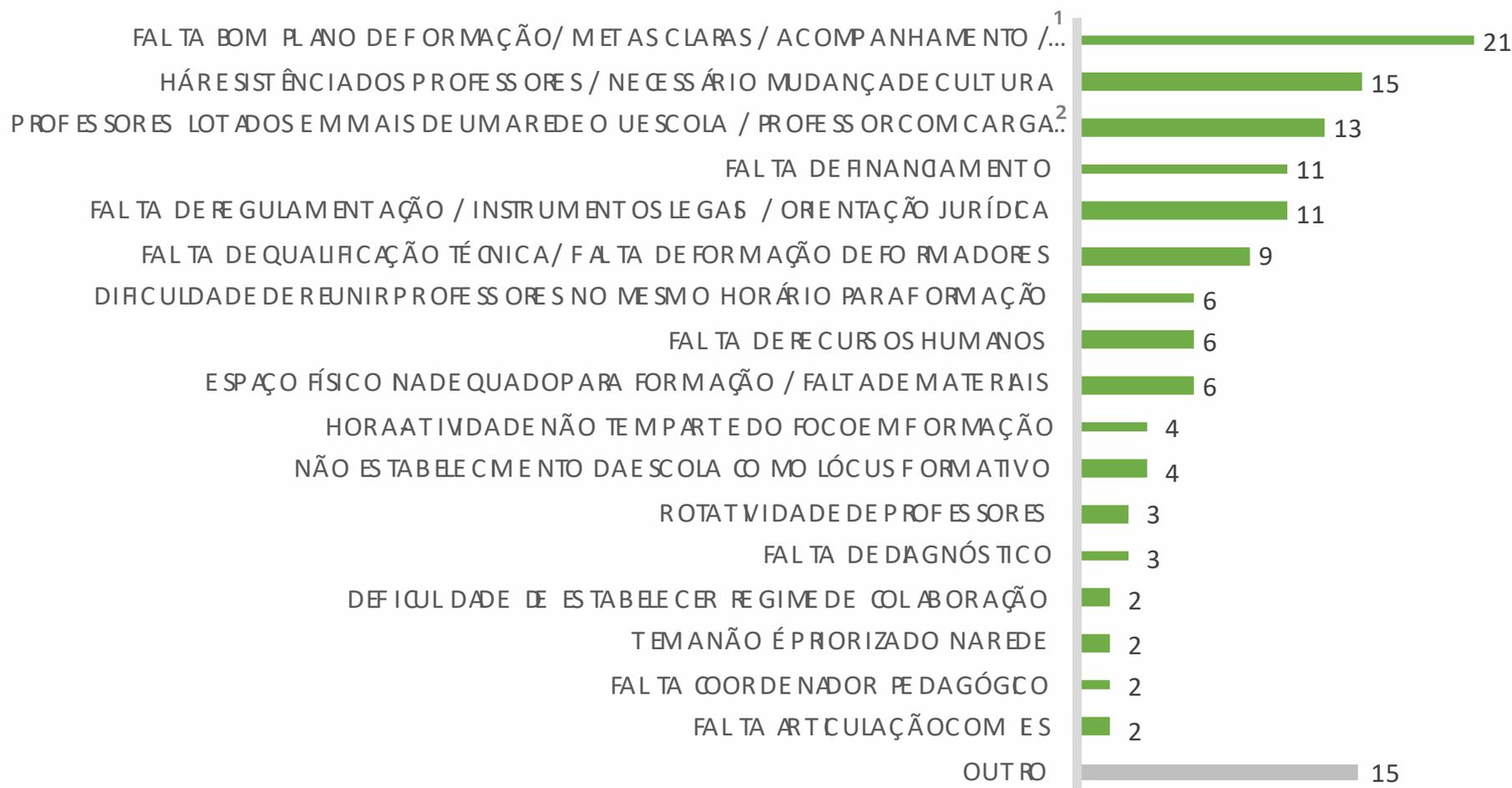


**Respeite os
tempos**



Divirta-se!

Principais desafios para o uso efetivo do 1/3



¹ ... / MONITORAMENTO / AVALIAÇÃO

² ... CARGA HORÁRIO MENOR QUE 40H

**FOCO: o uso
do 1/3 no Brasil**

Apresentação da pesquisa

DIVISÃO DOS GRUPOS

Legislação e
regulação para
garantia do 1/3

Condições para
implementação

Condições para
que o encontro
seja
pedagogicamente
efetivo

Avaliação do
processo formativo
da rede

- **Oito meses temáticas**
- **Dois facilitador por tema**
- **A dupla estado / município pode escolher com qual tema quer trabalhar, respeitando:**
 - **o mínimo de 6 pessoas por mesa;**
 - **o mínimo de 4 pessoas;**
 - **o total de 8 meses (2 meses por estágio).**

A JORNADA DESSE ENCONTRO

1º dia

Boas Vindas e
Integração

Mergulho no
Documento GT
2017 (“Eixos”)

Foco: O desafio
do uso do 1/3 no
Brasil

2º dia

Estratégia de
pesquisa para
busca de
Soluções

A arte das boas
perguntas

Iniciativa

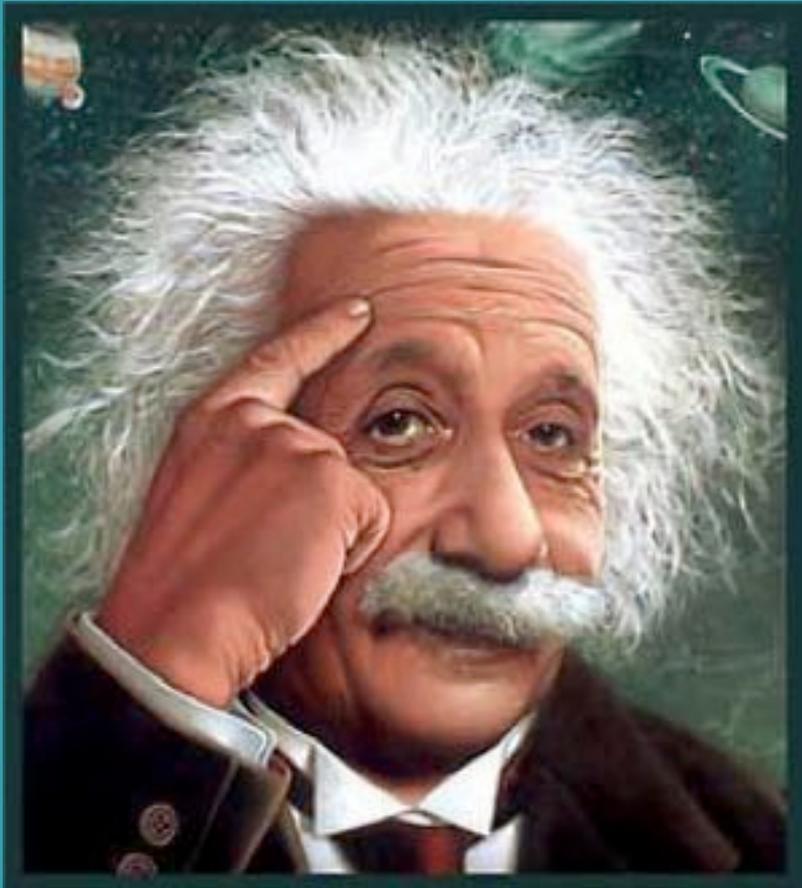
conseed
Comitê Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico





**A Arte das
Boas
Perguntas**



“Se eu tivesse que resolver um problema em uma hora e minha vida dependesse da solução, eu gastaria os 55 minutos iniciais determinando a questão adequada a ser perguntada, só quando eu a soubesse, eu poderia então resolvê-la em menos de 5 minutos.”



**Que boas
perguntas
poderiam ser
criadas com base
na foto ao lado?**

Quais as características de
uma boa pergunta?

Uma pergunta poderosa

- **É simples e clara;**
- **Provoca o pensamento;**
- **Gera energia;**
- **Enfoca a indagação;**
- **Abre novas possibilidades.**



Atividade Prática

O Jogo das Perguntas Incessantes



Transformando uma pergunta – O case HP

O que significaria ser o melhor laboratório de pesquisas do mundo?



Transformando uma pergunta – O case HP



O que significaria ser o melhor laboratório de pesquisas para o mundo?

Como elaborar melhores perguntas:

- Essa pergunta **é relevante** a quem a estará discutindo?
- É uma questão **genuína**, da qual não sabemos a resposta?
- Qual “trabalho” esperamos que essa pergunta realize, ou seja, **que tipo de conversações** esperamos que ela provoque em quem explorá-la?
- Que tipos de **pressupostos** estão presentes na forma que a pergunta está construída?
- Essa questão **provoca outras questões** a serem exploradas?

**Quais as boas perguntas
que temos que aprofundar,
por estágio, para o efetivo
uso do 1/3 no Brasil ?**

Em grupos, até 3 perguntas



25 min

O USO DO 1/3 NO BRASIL

**Legislação e
regulação para
garantia do 1/3**

**Condições para
implementação**

**Condições para
que o encontro
seja
pedagogicamente
efetivo**

**Avaliação do
processo formativo
da rede**

SITUAÇÃO

Não há legislação garantindo 1/3 da jornada de trabalho do professor para atividades extraclasse ou não há regulação detalhada em relação ao uso do 1/3.

Os professores têm hora-atividade para formação garantidas individualmente por lei.

Os professores cumprem 1/3 na escola para formação continuada e existe um formador ativo na escola.

A formação de professores na escola acontece de maneira estruturada.

COMPARTILHAMENTO DAS PERGUNTAS

Legislação e
regulação para
garantia do 1/3

Condições para
implementação

Condições para
que o encontro
seja
pedagogicamente
efetivo

Avaliação do
processo formativo
da rede

QUESTÕES-CHAVE



**FOCO: o uso
do 1/3 no Brasil**

**Em qual desses desafios você pode contribuir com
conhecimento ou experiências?**

Individualmente
[nome no post-it]

O USO DO 1/3 NO BRASIL

Legislação e
regulação para
garantia do 1/3

Condições para
implementação

Condições para
que o encontro
seja
pedagogicamente
efetivo

Avaliação do
processo formativo
da rede

QUESTÕES-CHAVE



NOME/UF



NOME/UF



NOME/UF



A JORNADA DESSE ENCONTRO

1º dia

Boas Vindas e
Integração

Mergulho no
Documento GT
2017 (“Eixos”)

Foco: O desafio
do uso do 1/3 no
Brasil

2º dia

Estratégia de
pesquisa para
busca de
Soluções

A arte das boas
perguntas

Iniciativa

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro Técnico





**Estratégia de
pesquisa para
busca de
soluções**

**Depois de uma boa pergunta,
uma boa pesquisa...**



“

O verdadeiro ato de descoberta não consiste em encontrar novas terras, mas em ver com novos olhos.

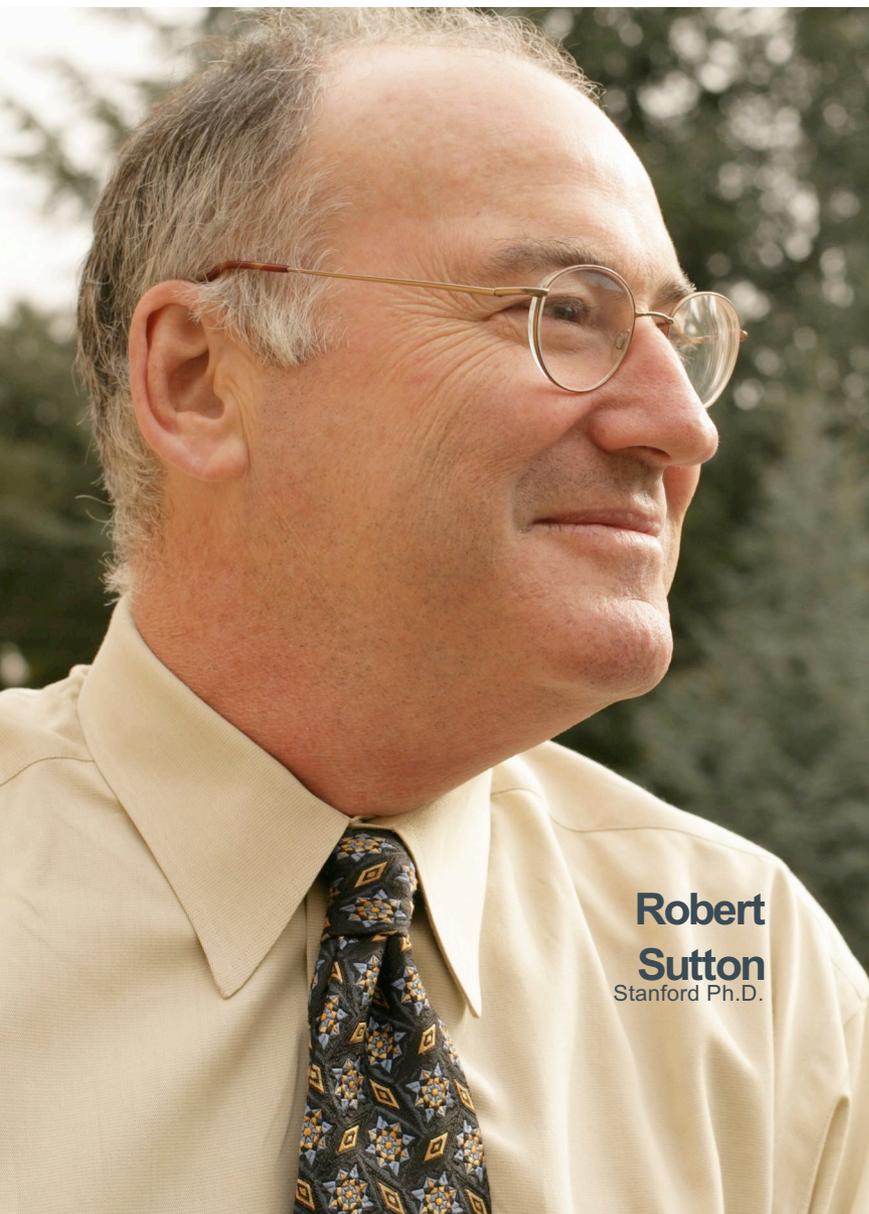
Marcel Proust | 1871-1922





DÉJÀ VU

Você acha que já esteve
naquele lugar antes, que já
presenciou um acontecimento,
que já viu aquelas pessoas, ou
outro elemento externo.



**Robert
Sutton**
Stanford Ph.D.



VUJÀ DE

Acontece quando você entra em uma situação que você esteve várias vezes antes, mas com a sensação de estar pela primeira vez.



PESQUISA
SECUNDÁRIA



PESQUISA
PRIMÁRIA

Estratégia de pesquisa para busca de soluções

O próximo encontro será focado na identificação de ações e soluções para endereçar os desafios do uso efetivo do 1/3. Para isso, vamos coletar **dados, informações, práticas e opiniões** que possam trazer inspiração para a discussão. O objetivo desse exercício é identificar boas **fontes de inspiração**.

- Para cada pergunta-chave o grupo deve identificar fontes de inspiração
- Para cada fonte, o grupo deve identificar quem ficará responsável por pesquisar e compilar os achados para a próxima reunião
- Importante considerar fontes primárias (entrevistas, visitas) e secundárias (relatórios, estudos)



35 min

Estratégia de Pesquisa

Participantes:

QUESTÕES-CHAVE

FONTE DE PESQUISA

RESPONSÁVEIS

**OLHAR
INTERNO**

Como
aprofundamos o
entendimento
deste desafio?

**OLHAR
EXTERNO**

Onde podemos
buscar inspiração
para solucionar
os desafios?



FECHAMENTO

Próximos Passos