

EXPERIÊNCIAS DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR NAS REDES ESTADUAIS

08/05/2018

SUMÁRIO

1. Apresentação
2. Panorama geral
3. Análises preliminares
4. Panorama por temas

OBJETIVO DA PESQUISA

Identificar, mapear e compreender o desenvolvimento das iniciativas de flexibilização curricular nos estados brasileiros

AMOSTRA

As unidades participantes
(**24**) dessa análise são:

AC, AL, AM, AP, BA, DF, ES,
GO, MA, MG, MS, PA, PB,
PE, PI, PR, RJ, RN, RO, RR,
RS, SC, SE, TO



FLEXIBILIZAÇÃO

São identificados nessa pesquisa a partir de um conjunto de iniciativas: 1. A possibilidade de escolha do estudante 2. Novos formatos de ensino 3. Inovações curriculares 4. ampliação de carga horária 5. Educação Profissional e Tecnológica

PANORAMA GERAL

PANORAMA GERAL –

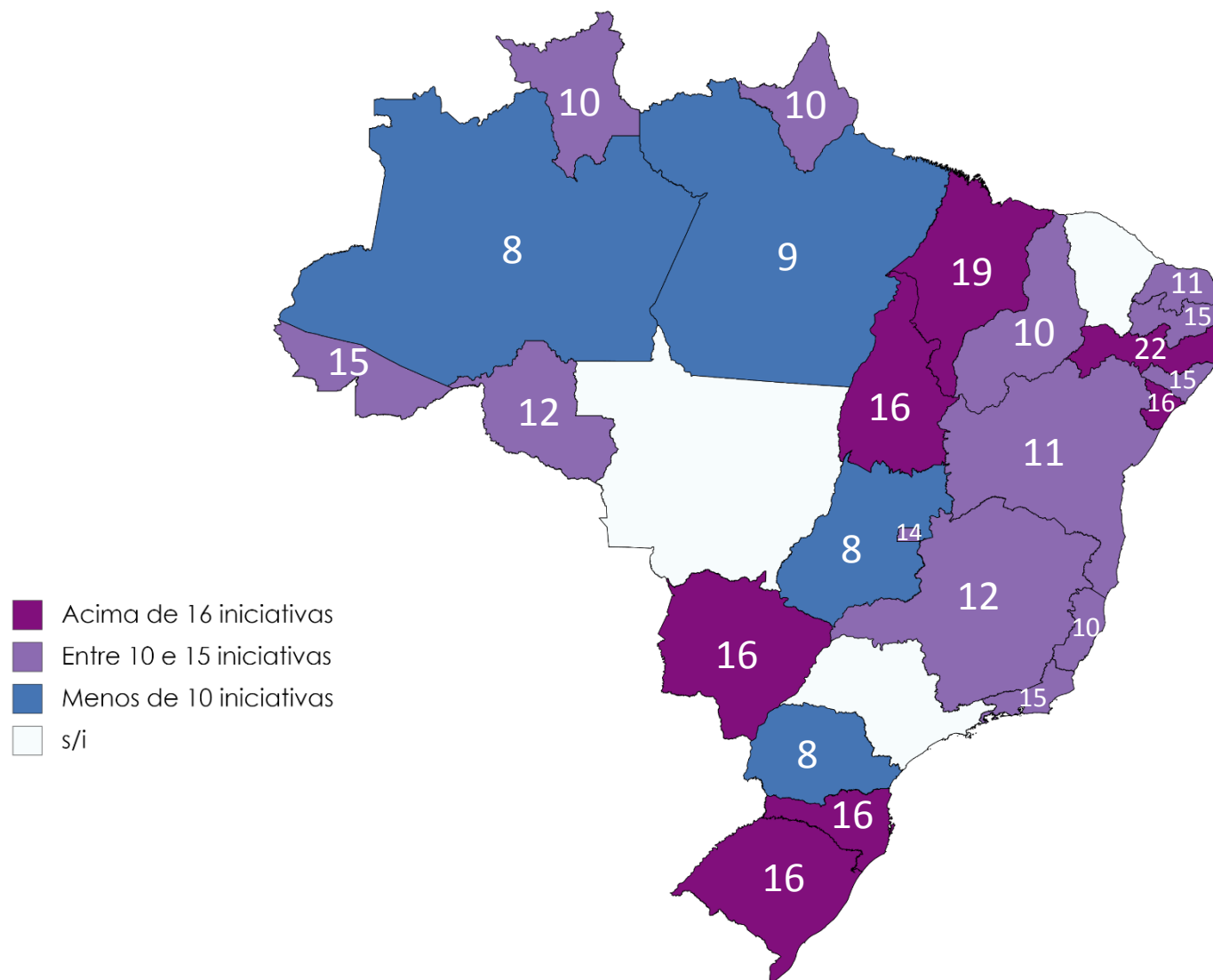
Incidência dos temas nos estados

Temas	% dos estados
Projetos de vida	88%
Debate sobre implementação e mobilização	79%
Projeto, matriz ou componente que incorpore práticas do mundo de trabalho	75%
Ações para ampliar a carga horária progressivamente	67%
Currículo por competências e habilidades	67%
Currículo/atividades profissionais e técnicas em parceria com o setor produtivo	63%
Possibilidade de escolher disciplinas	63%
Aprofundamento em alguma área de conhecimento	58%
Orientação/tutoria para grupos menores de estudantes	58%
EPT articulada em um único turno escolar	54%
Integração de disciplinas	50%
Currículo organizado por áreas do conhecimento	24%
Docentes que trabalham por área e não por disciplina	17%

NORMATIZAÇÃO

Iniciativas curriculares flexíveis	35%	AC, AM, BA, DF, MG, MS, PE, PI, SE
Contratação de professores	35%	AL, DF, GO, MA, PE, PI, RR, SC, SE
Critérios para a certificação de estudantes	23%	AL, DF, PE, PI, SE, TO
Fomento e adequações dos Progr. de Aprendizagem e Estágios	23%	AL, MA, PE, PI, SC, TO
Critérios para a certificação de instituições	15%	AL, DF, PE, SE, TO
O notório saber	4%	PE

INICIATIVAS FLEXIBILIZAÇÃO NOS ESTADOS



AM	8
GO	8
PR	8
PA	9
AP	10
ES	10
PI	10
RR	10
MG	11
RN	11
BA	12
RO	12
DF	14
AC	15
AL	15
PB	15
RJ	15
MS	16
SC	16
SE	16
TO	16
RS	16
MA	19
PE	22

PANORAMA POR TEMAS

88%

dos estados respondentes têm alguma iniciativa em andamento para que

ESTUDANTES DESENVOLVAM PROJETOS DE VIDA

Estado	Desde	Escolas	% Escolas
AC	2017	10	5
AL	2015	50	22
AM	2017	25	7
AP	2017	8	7
BA	2018	24	2
DF	2017	12	13
ES	2015	31	11
GO	2013	60	9
MA	2016	40	5
MG			
MS	2015	30	10
PA			
PB	2016	103	26
PE	2008	387	49
PI	2017	79	16
PR	2017	13	1
RJ	2013	128	11
RN	2017	29	10
RO	2017	11	6
RR			
RS	2018	12	1
SC	2017	30	4
SE	2005	42	25
TO	2017	45	16

Desenvolvem-se, na maioria dos casos, nas ETI

O Projeto de Vida se constitui tanto como componente curricular como se insere dentro de algum componente específico

Os principais desafios relatados são: o desenvolvimento de material didático específico, a formação e preparação dos professores e a falta de identificação destes com a disciplina

Dos que têm iniciativa, contaram com algum apoio do 3º setor na implementação

71%

17%

dos estados respondentes têm alguma experiência de professores

QUE TRABALHAM POR ÁREA E NÃO POR DISCIPLINA

Estado	Desde	Escolas	%
AC		10	5
AL			
AM			
AP			
BA			
DF			
ES			
GO			
MA	2016	13	2
MG			
MS			
PA			
PB			
PE			
PI			
PR			
RJ	s/i	685	61
RN			
RO			
RR			
RS	2012	1081	98
SC			
SE	2010	40	24
TO			

Desenvolvido em diferentes modalidades: EJA, ETI, ETP e EM regular

Os principais desafios relatados são: falta de avaliação por área; planejamento coletivo dos professores; adaptação dos professores em trabalhar de forma integrada; e organização das turmas

Dos que têm iniciativa, contaram com algum apoio do 3º setor na implementação

25%

74% dos estados têm iniciativas em **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES** nas temáticas:

- Integração de disciplinas: 66%
- Projetos de vida: 83%
- Metodologias inovadoras: 83%
- Competências/habilidades socioemocionais: 58%

Estados	Integração de disciplinas	Projetos de vida	Metodologias inovadoras	Competências socioemocionais
AC	✓	✓	✓	✓
AL	✓	✓	✓	✓
AM				
AP		✓	✓	
BA				
DF	✓	✓	✓	✓
ES		✓	✓	
GO		✓		
MA	✓	✓	✓	
MG			✓	
MS	✓	✓	✓	✓
PA		✓	✓	
PB	✓	✓	✓	✓
PE	✓	✓	✓	✓
PI		✓	✓	✓
PR	✓	✓	✓	
RJ	✓	✓	✓	✓
RN	✓	✓	✓	✓
RO	✓	✓	✓	✓
RR	✓			
RS	✓	✓	✓	✓
SC	✓	✓	✓	✓
SE	✓	✓	✓	✓
TO	✓	✓	✓	✓

ANÁLISES PRELIMINARES

Os desafios mais citados

- Falta de recursos e infraestrutura
- Formação de professores

O que chama a atenção...

- Formação está presente entre as iniciativas mais incidentes, mas segue aparecendo como desafio. Por que?
- Nas ETIs é onde mais se desenvolvem as iniciativas de flexibilização – indutora de mudanças?
- Experimentalismo – baixa normatização
- Parte importante das iniciativas são realizadas em parceria

A participação do 3º setor

- ICE muito presente. Institutos empresariais também.
- Parcerias em alguns temas mais que outros (relacionados a currículo)
 - Possibilidade de eleger disciplina
 - Projetos de Vida
 - Orientação de Grupos
 - Aprofundar área de conhecimento
 - Formação de professores

EPT

- EPT conta com apoio mas não tanto como as questões de currículo. ItauBBA e Sistema S são as que mais aparecem
- Iniciativas em EPT acontecem em um número pequeno de escolas e com uma característica mais experimental

PRÓXIMOS PASSOS

Checagem dos dados por parte dos estados
(material impresso entregue)

Contato da equipe com alguns estados para
validar e tirar dúvidas

Contato para correção de dados: gabriela.lotta@gmail.com e marcela.bauer@gmail.com

PANORAMA POR TEMAS

(continuação)

63%

dos estados respondentes têm iniciativas que possibilitam aos

ESTUDANTES ESCOLHER DISCIPLINAS

Desenvolve-se, na maioria dos casos, nas ETIs. Em alguns casos, também está presente nas EPTs

Os principais desafios relatados são: adesão/aceitação por parte dos professores, formação dos professores, compatibilidade entre oferta e necessidade dos alunos, estrutura física para a oferta dessas disciplinas e conciliação da carga horária dos professores

Estado	Desde	Escolas	%
AC	2017	10	5
AL	2015	50	22
AM	2018	25	7
AP	2017	8	7
BA	2017	27	3
DF	2016	92	98
ES			
GO	2009	670	100
MA	2016	13	2
MG	2017	79	3
MS	2010	30	10
PA			
PB	2016	103	26
PE	2008	465	59
PI	2017	79	16
PR			
RJ			
RN			
RO			
RR			
RS			
SC	2012	160	22
SE	2005	42	25
TO			

Dos que têm iniciativa, contaram com algum apoio do 3º setor na implementação

80%

24%

dos estados respondentes têm alguma experiência de

CURRÍCULO POR ÁREAS DE CONHECIMENTO

Desenvolvido, em sua maioria, no EM Regular. Prática presente também no Ensino Fundamental

Projeto de Vida se constitui tanto como componente específico como se insere em algum componente regular

Os principais desafios relatados são: a formação continuada dos professores (ou falta dela), resistência por parte dos docentes em planejar por área e não por disciplina e a avaliação das áreas

Estado	Desde	Escolas	%
AC			
AL			
AM			
AP			
BA			
DF			
ES			
GO			
MA	2017	13	2
MG			
MS			
PA			
PB			
PE			
PI	2017	665	100
PR			
RJ	2009	173	15
RN			
RO	2017	11	6
RR	2018	11	8
RS	2012	1081	100
SC			
SE			
TO			

Dos que têm iniciativa,
contaram com algum apoio do 3º setor na implementação

33%

58% dos estados têm alguma iniciativa na qual o estudante SE APROFUNDA EM ALGUMA ÁREA DE CONHECIMENTO

Estado	Desde	Escolas	%
AC	2017	10	4
AL			
AM			
AP			
BA	2017	14	15
DF			
ES	2015	31	11
GO	2015	200	25
MA	2016	13	1
MG	2017	79	25
MS			
PA			
PB	2016	71	9
PE	2013	465	94
PI	2017	79	5
PR			
RJ	2014	5	2
RN	2016	185	97
RO	2017	11	8
RR	2017	11	1
RS			
SC			
SE			
TO	2000	54	19

Desenvolve-se, na maioria dos casos, nas ETI. Presente também em EPT e no EM regular em alguns estados

Na maioria dos casos, as quatro áreas são oferecidas. Em alguns casos, as áreas oferecidas dependem da demanda/necessidade dos estudantes. Em quase todas as SEDUCs há um profissional responsável pela promoção/acompanhamento dessas ações

Os principais desafios relatados são: dificuldades financeiras, o desenvolvimento de material didático e a formação de professores

Dos que têm iniciativa, contaram com algum apoio do 3º setor na implementação

43%

58%

dos estados respondentes têm alguma ação de

ORIENTAÇÃO PARA GRUPOS MENORES DE ESTUDANTES

Estado	Desde	Escolas	%
AC	2017	10	5
AL			
AM			
AP	2017	8	7
BA			
DF			
ES	2015	31	11
GO			
MA	2016	40	5
MG			
MS	2015	30	10
PA			
PB	2016	103	26
PE	2008	386	49
PI			
PR			
RJ	2007	106	9
RN	2017	29	10
RO	2017	11	6
RR			
RS	2018	12	1
SC	2017	30	4
SE	2017	42	25
TO	2017	45	16

Desenvolve-se, na maioria dos casos, nas ETI

Em alguns estados apenas professores são responsáveis pelas tutorias. Em outros, essa atribuição é compartilhada com gestores escolares

Em alguns casos, a orientação é componente curricular com carga horária específica. Em outros, a orientação é uma prática subjacente às disciplinas

Os principais desafios relatados são: o desenvolvimento de material didático e a distribuição da carga horária específica para isso nas atividades dos professores

Dos que têm iniciativa, contaram com algum apoio do 3º setor na implementação

71%

67%

dos estados respondentes têm alguma iniciativa em andamento de

CURRÍCULO POR COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Estado	Desde	Escolas	%
AC	2009	35	18
AL	2014	320	100
AM	2017	25	7
AP			
BA	2015	840	78
DF			
ES	2009	478	100
GO			
MA	2016		
MG			
MS			
PA			
PB	2017	7	2
PE	2010	42	5
PI	2017	665	100
PR			
RJ	2011	1238	100
RN	2016	285	98
RO	2012	11	6
RR			
RS	2016	2550	100
SC	2017	30	4
SE	2012		
TO	2017	45	16

Desenvolve-se, em geral, em todas as modalidades de ensino

O processo de elaboração do currículo, na grande maioria dos estados, contou com a participação de diversos atores das SEE, desde a equipe técnica da sede, passando por gestores e incluindo professores

A implementação traz desafios:

- Formação para trabalhar habilidades e competências, mobilização, sensibilização, resistência dos atores envolvidos
- Dificuldade das escolas em trabalhar por competências e habilidades
- Integração dos componentes curriculares pois apesar de haver competências e habilidades, elas geralmente estão vinculadas a componentes curriculares

Dos que têm iniciativa, contaram com algum apoio do 3º setor /especialistas/consultores na implementação

63%

50% dos estados respondentes têm alguma iniciativa de currículo em que

AS DISCIPLINAS ESTEJAM INTEGRADAS

Estado	Desde	Escolas	%
AC	2009	35	18
AL			
AM			
AP	2010	4	3
BA			
DF			
ES			
GO	2015	6	1
MA			
MG	2016	1400	60
MS	2007	44	14
PA			
PB			
PE	2015	41	5
PI			
PR	2017	13	1
RJ	2013	128	11
RN	2017	52	18
RO			
RR	2017	11	8
RS	2012	101	9
SC	2012	160	22
SE			
TO			

Acontece nas mais diversas modalidades: EM, ETI, ProEMI, PROEJA, EM Noturno, EPT, EPT integrada ao EM

A efetividade da integração sempre conta com atores que apoiam a efetivação da integração – na sede / regionais / escolas. Os principais papéis desses atores são: articulação entre disciplinas e professores, coordenação das atividades e monitoramento das iniciativas

Dificuldades: quebrar paradigmas / superação do modelo antigo, falta de formação continuada, baixa qualificação dos espaços, falta de recursos

Dos que têm iniciativa, contaram com algum apoio do 3º setor

17%

75%

dos estados respondentes têm alguma iniciativa que incorpore

PRÁTICAS DO MUNDO DO TRABALHO

Estados	Desde	Escolas	%
AC	2015	12	6
AL	2015	33	15
AM			
AP			
BA	2018	24	2
DF			
ES	2007	40	14
GO	2015	80	13
MA	2017	13	2
MG	2016	1400	60
MS	2015	72	23
PA	2015	20	3
PB	2017	7	2
PE	2011	386	49
PI	2000	53	11
PR	2017	13	1
RJ	2013	128	11
RN	2016	285	98
RO			
RR	2018	7	5
RS	2012	113	10
SC			
SE	2016	42	25
TO			

Parte dos estados que têm a iniciativa, a desenvolvem em parceria com setor produtivo.

Em caso de parcerias, o formato do arranjo não é homogêneo entre os estados:

- Há casos em que a escola pode articular com seu território
- Há iniciativas que são viabilizadas pela Secretaria

Na maioria dos casos, as práticas fazem parte de outro componente. Há casos, no entanto, em que é componente autônomo.

Os principais desafios identificados são:

- No desenvolvimento e ampliação das parcerias
- Formação continuada de professores e material didático
- Recursos e infraestrutura das UE

Dos que têm iniciativa,
contaram com algum apoio do 3º setor

22%

54%

dos estados respondentes têm alguma iniciativa que integre a

EPT EM ÚNICO TURNO ESCOLAR

Estados	Desde	Escolas	%
AC	2012	5	3
AL	si	10	4
AM			
AP	2009	5	4
BA	2008	71	7
DF			
ES	2009	2	1
GO			
MA	2016	13	2
MG			
MS	2009	44	14
PA	2015	23	4
PB			
PE			
PI	2000	53	11
PR	2004	3	
RJ			
RN	2017	52	18
RO			
RR			
RS			
SC	2017	8	1
SE			
TO	2000	54	19

Desafios:

- Conciliação com a carga horária – Risco de evasão
- Falta de implementação da política de educação profissional no estado
- Muitas disciplinas tendo em vista a base comum curricular
- Formação de professores
- Recursos financeiros
- Falta de equipamentos
- Dificuldades de realização de estágio
- Organização curricular

Dos que têm iniciativa,
contaram com algum apoio do 3º setor

38%

63%

dos estados respondentes têm alguma atividade profissional

PARCERIA COM O SETOR PRODUTIVO

Estados	Desde	Escolas	%
AC			
AL			
AM	si	si	
AP			
BA	2017	71	7
DF	2016	12	13
ES			
GO			
MA	2016	13	2
MG	si	si	
MS	2007	50	16
PA	2015	23	4
PB	2017	33	8
PE	2008	42	5
PI	2016	5	11
PR	2017		
RJ	2008	14	1
RN			
RO			
RR			
RS	si	si	
SC	2017	8	1
SE			
TO	2000	54	19

Acontece principalmente na modalidade EPT e também no EM, ETI e EPI

O papel do setor produtivo nessas parcerias é:

- Cooperação para desenvolvimento de atividades, visitas técnicas, estágios, e aulas práticas em laboratórios
- Colaboração no desenvolvimento de matrizes curriculares, projetos pedagógicos, manuais de estágio
- Indicação de cursos e necessidades de formação
- Formação continuada de professores

Dificuldades e problemas encontrados:

- Potencializar os APLs
- Formação de docentes / docentes para as cidades afastadas dos grandes centros
- Financiamento e contratação de mão de obras para as práticas

Maioria dos itinerários formativos NÃO acontecem nos moldes da reforma do ensino médio

Dos que têm iniciativa,
contaram com algum apoio do 3º setor

37%

67%

dos estados têm iniciativas para ampliação da CARGA HORÁRIA

Estados	Carga atual	Ampliação de carga	Escolas	%
AC	966			
AL	1000	2015	50	22
AM	1000	2012	111	29
AP	889	2017	8	7
BA	1000	2010	840	78
DF	1000			
ES	930 e 812	2015	31	11
GO	900			
MA	1200 e 1080	2016	40	5
MG	833	2017	79	3
MS	833; 1000 e 1400	2016	28	9
PA				
PB	800	2018	71	5
PE	800	2018	20	3
PI	1000	2018	665	100
PR	1000			
RJ	1200 e 1160			
RN	800 a 1300			
RO	1000			
RR	800 e 1000	2018	87	61
RS	800	2012	si	si
SC	880			
SE	1000 e 800	2017	40	24
TO	800			

Desafios:

- Conciliação com a carga horária – Risco de evasão
- Muitas disciplinas tendo em vista a base comum curricular
- Formação de professores
- Recursos financeiros
- Dificuldades de realização de estágio
- Organização curricular

Dos que têm iniciativa,
contaram com algum apoio do 3º setor

31%

79% dos estados respondentes têm alguma atividade profissional realizam alguma mobilização (sobre a reforma) (sobre BNCC) (...)

Temas da Mobilização	% dos Estados
Sobre a Reforma do Ensino Médio	81%
Sobre a BNCC do EM	85%
Sobre Novos Itinerários Formativos	65%

Seminários, debates, encontros e reuniões, estudos

Professores, pais, alunos, comunidade escolar, conselho

54% Estão articulando ou planejando se articular com os municípios

- Graus distintos de articulação:
 - Articulações gerais sobre as mudanças
 - Articulações sobre temas específicos (transporte)
 - Setores específicos em alguns estados que cuidam da articulação
 - Alguns estados estão se preparando para o diálogo futuro
- 41% não têm nenhuma iniciativa ainda (nem em planejamento)